



香海正覺蓮社佛教正慧小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2017/2018-2019/2020 年度

香海正覺蓮社佛教正慧小學

1. 辦學宗旨：

「佛化教育，以人為本」是香海正覺蓮社一貫的辦學精神。

- a. 本校的抱負是實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。
- b. 本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在協助學生建構學科知識和開拓世界視野外，更讓學生認識佛理，建立正確人生觀，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

2. 辦學目標：

- a. 引導學生認識、了解及實踐佛陀的教誨。
- b. 培養學生高尚的品格、正確的價值觀和積極進取的精神。
- c. 發展學生學習策略，加強「兩文三語」及數學的根基。
- d. 發展學生各種共通能力，奠定學生終身學習的基礎。
- e. 發展學生體藝才能，讓學生得以全面發展。
- f. 培養學生關心社區、服務社群及愛國愛港的精神。
- g. 鍛煉學生強健的體魄，讓他們健康快樂地成長。
- h. 發展教師專業，持續提升教學能量。
- i. 推動家長教育，促進家校合作，讓學生有效愉快地學習和成長。

3. 校 訓：

覺正行儀

4. 教育信念：

佛陀教導我們「不捨一切眾生」，所謂「不捨」者，就是那種堅毅不屈、不離不棄的「慈善」精神。透過這種精神，渡化眾生，使他們脫離煩惱的娑婆世界，得證佛果。「教育」也和佛陀渡化眾生一樣，面對重重困難。但若輕言放棄，那麼眾生／社會將會變成怎樣呢？我們知道，人生在世，面對的「苦」和煩惱不少！但我們相信，要使我們的生命有價值，有尊嚴和有意義，就必須透過教育加以提升。我們深信：人人皆有佛性，以成就佛果，但基於各人的根器不同，故成果亦各異；正如人皆有自身的潛能，這種潛能並非單一的，是多方面的，學業只是其中一環，學生在品德和情意方面的教育，亦需要我們同樣重視。故讓學生的獨特性和潛能得到均衡發展，自信而積極地面對人生，體現終身學習的精神，正好和佛陀的教誨互相配合，這正是我們辦學的根本信念。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 調動學生學習積極性，讓學生投入學習及主動學習。	部份達標	繼續為關注事項	
2. 持續提升學生品德素養	部份達標	繼續為關注事項	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校上下共同參與擬定學校發展計劃，學校關注事項經由各組按學生需要商議制定，各組能回應學校關注事項，能按發展重點部署及靈活調整工作策略，各組間的協調和合作有所加強，如培育、課程及全方位學習，共同落實學校關注事項各方面的工作。 • 2014-2017年度持份者問卷調查結果顯示，超過九成教師認同學校有清楚發展方向，能有策略地制定發展計劃；九成教師認同學校決策過程具透明度，學校在制定政策時能諮詢不同持份者，讓教師廣泛參與。 • 學校已逐步建立「顯證為本」的工作文化，能善用數據進行評估及分析，以檢討及回饋工作策略，加強學校發展。 • 學校能進一步善用資訊科技支援各方面的工作，提升學教及行政效能，有助有效落實發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續按校情及學校發展方向，檢視及重整行政架構，讓各組有更清晰的角色及工作目標；調動人力資源；促進各組間的溝通及協作，讓各組能進一步發展所長及提升工作效能，以共同推動學校的發展。 • 有效調配及善用各方面的資源，加強推動學校重點發展項目。 • 繼續善用資訊科技加強行政及學教效能。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校領導按學生需要，帶領各組進一步關注學生的情意發展。學校透過讓各組清晰工作目標、提高教師的意識、投入更多和彈性調配資源，讓各組能共同關注學生的成長，如增加家校溝通，強化班級經營及各組間的協作等，加強支援學生正面成長。 • 學校中層人員在個人價值觀及專業能量方面方向普遍一致，一切工作均以學生成長為重及能以改善機制帶領同儕進行日常事務，除能適時靈活調整工作策略、持續優化工作及提升效能外，亦能開展創新項目，共同促進學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進一步帶領教職員加強關注學生的情意發展，按學校教育信念及學生需要，重整價值觀教育架構，調動資源，以「全校參與」的模式，加強培養學生的品德素養。 • 加強教職員在持續改進學校方面的共識，讓團隊成員清晰學校的定位，在現有的良好基礎上，繼續聚焦優化學生培育及教學工作，以加強員工的工作士氣和團隊精神。 • 繼續培養各科及各組的第二梯隊，並加強支援新入職的教職員，以承傳學校優良的工作文化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 根據三年持分者問卷數據所得，九成的教師均認同本校課程發展目標及政策清晰，亦能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 • 各科能按學校課程發展的目標，訂定清晰及具體的科組發展計劃和評估政策，能定期檢視計劃和政策的推行進程，有效回饋課程規劃，促進學生學習。 • 學校制定清晰的監察機制(如課程發展組、自評委員會及教學質素保證委員會)，有效協助各科組課程實施及落實情況，如課程發展組定期與各科組主席進行會議及共同觀課，了解及檢視各科組計劃的進行情況，教學質素保證委員會有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據(如校本評估和測驗、全港性系統評估、校本學科測驗、三及六年級前後測)，自評委員會抽樣追蹤學生的學習表現，回饋課程的實施。 • 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，評估模式多元化，例如專題研習、態度及技能評估……評估內容涵蓋學生的知識、技能和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分科目課程日漸膨脹，課堂含量增多，需進一步梳理及調適有關的校本課程。由於學生在不同的發展階段有不同的特性(包括成長及學習方面)，建議教師調適校本課程及課業時需多加考慮，以照顧學生的特性及學習多樣性，提升學教效能。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學校建構不同平台，例如：教學視窗、科務會及分享會……根據學校自評問卷數據顯示，全體教師均認同校內交流平台能讓他們了解如何有效照顧班本及跨班學習多樣性，有助教師專業發展，提升學教效能。 • 教師教學認真，在照顧學習多樣性方面意識及技能有所提升；於課堂上靈活運用教學策略及設計分層課業，配合學生不同的學習需要，以照顧學生的學習多樣性。 • 配合電子教學的需要，安排教師接受培訓。「電子教學核心小組」按科本需要，帶領推動以資訊科技輔助學習。大部份教師及學生認同透過資訊科技教學能提升學生的參與度及令他們較以往喜愛學習，提升其學習興趣。 • 教師具專業知識，了解本科發展需要，教學態度投入，對學生有適切的期望，支援及鼓勵不同能力的學生投入學習。 • 大部分學生能明白課堂學習重點，大致掌握知識和技能。從學生訪談結果中，超過九成學生認為課堂及課業經調適後，能有助他們掌握所學，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師雖運用不同的方法鼓勵學生學習，惟課堂含量較多，部分課業具挑戰性。從學生及家長的問卷調查中，發現校本家課量較多，學生每天花較多時間完成，影響其他方面發展。情意及社交表現問卷調查結果亦顯示，不足五成學生對習作感興趣。建議透過調適課程、課堂教學及課業設計，建立正面課堂氛圍，以加強支援學生學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 按校本價值觀教育目標，透過德育課課堂，早會、周會、班級經營活動及各類家長會等平台，協助學生在六年的小學生活中培養尊重、關愛、責任、堅毅、誠信及感恩六項「正慧精神」。根據三年學校自評資料顯示，超過八成的持份者認同學校積極培養學生的品德素養。 • 因應不同的自評數據及社區環境的變遷，識別學生的成長需要。就學生成就感稍遜的現況，適時調整策略，透過全校參與模式，協助學生培養積極的人生觀及生活態度。整合三年學校自評資料，接近 90%教師及超過 75%的家長認同學校品德教育的發展方向。 • 按學生的情意發展及學習需要，加強跨組間的合作，如全方位學習組與圖書館組及學生培育組協同進行多個活動，包括台灣閱讀文化交流、探訪安老中心、六年級畢業營等，共同支援學生學習和成長的需要。 • 為學生開設多個實踐及展示學習成果的平台，讓他們發掘及展現個人特質和潛能，如學生活動籌委會、故事小擂台、小司儀選拔賽等。 • 持續關注及識別學生在學習和成長上的需要，並作出即時回應，為他們提供適切的活動，如班級經營訓練、周末運動日、體育專項訓練班等，加強支援學生成長和學習。 • 學校積極鼓勵及有系統地安排教師進修「照顧不同學習需要」的三層課程，現時達標的教師佔 37.3%。 • 在「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」的支援下，統籌主任有較多空間策劃及跟進各項措施，亦能透過一系列的進修及交流，提升在「照顧有特殊學習需要學生」方面的專業能量，以帶領同儕更到位及有效地落實各項措施，如加強家長教育、進一步提高教師在照顧相關學生方面的認識、意識和技能，共同照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本價值觀教育雖然有清晰的目標，但具體的架構、內容及策略尚未完善，與各科組的連繫及溝通仍有待加強。 • 學校雖然已對應學生的成長需要調整策略，自評數據亦顯示學生在品德情意方面有持續改進，惟學生的成就感及歸屬感仍未上升至期望水平，相關的工作策略及內容仍有改善空間。 • 根據三年學校自評資料顯示，學生的人際關係水平未達預期，特別在四及五年級方面，學校需進一步加強校園的正面氛圍，讓學生有機會建立良好及正面的人際關係。 • 仍需按學生需要持續豐富學生在學習和成長方面的經歷。 • 學生學習多樣性將仍是本校關注事項之一，需繼續加強教師培訓，以提升教師在「照顧不同學習需要」方面的認識和技能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 2014 至 2017 年度問卷調查顯示，家長普遍認同學校經常讓他們了解學校的情況和發展，有足夠渠道向學校表達意見。 • 家長認同家長教師會能促進家長與學校的溝通，委員熱心積極，能有效動員家長義工參與及支援各項活動，協助推動學校發展。 • 校本家長教育課程能配合社會的變遷、學校的發展方向、學生的學習及成長需要。家長教師會舉辦的講座及工作坊內容多元化，包括「家長子女鬆一鬆」、「溝通無難度」、「故事與孩子的品德培養」、「如何處理孩子發脾氣」等。100% 出席家長表示講座及工作坊能提高他們對子女成長的認識，學到的知識和技巧有助他們更有效支援子女成長。 • 參與家長義工的人數每年穩步上升，家長義工每年平均的工作時數突破 6000 小時，他們積極參與學校活動，對學校提供適切的支援。 • 除優化一至三年級的家庭背景資料庫外，亦建立了四至六年班的家庭背景資料庫，自評問卷調查結果顯示，教師有參考資料庫的資料，以協助他們為學生組織適切的活動及在活動時給予有需要的學生適當支援，以促進學生學習及成長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強家長對子女成長及學習的關注及支援，如增加舉辦有親子元素的講座及工作坊、加強家長對子女在不同範疇學習情況的認識，讓家長能更全面支援子女的學習和成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴 (續)	<ul style="list-style-type: none"> • 學校一向著重把教師持續專業發展、校本課程發展和學校發展三者緊密地聯繫起來，以促進學生的學習。為了把學校進一步建立成為「實踐社群」，營造持續學習文化，我們與外間機構一直保持緊密的聯繫，除向外分享學校於教學、培育和推動閱讀的校本經驗外，亦按學校發展的需要，積極引進教育局、大學院校及各專業機構的專業支援，拓寬教師的專業對話平台，強化個人專業知識和能量，共同提升專業水平，提供更優質的教育。 • 學校與社區及外間機構經常合作，為學生提供不同的學習及成長支援活動與服務機會，擴闊學生的視野和豐富他們的學習經歷。 • 學校積極舉辦不同的家長教育課程、講座及不同形式的家長會，加強家長對孩子成長的關注，例如小一家長座談會、三年級學生成長家長會、四、五年級升學家長會等，並邀請駐校社工及教師，向家長傳遞學生的成長需要及學校的關注事項，透過正面的家校合作關係，讓學生健康成長。根據三年學校自評資料顯示，接近 95%的家長表示學校的家長會能讓他們更了解及關注子女在不同階段的成長和學習需要。 • 學校定期舉辦不同的活動，提供平台讓校友與母校保持聯繫及回饋母校，如為學弟妹進行講座及分享等。校友會亦積極組織校友義工團隊，協助學校進行活動，共同促進學校的發展。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生知禮守規，秩序井然；同儕相處融洽，能尊重教職員，校內氣氛良好。 • 學生喜歡與老師及同儕互動，勇於嘗試，願意表達自己的想法及意見。 • 學生普遍樂於學習，能接受意見及批評，並積極嘗試作出改進。 • 低年級學生樂於參與不同的學校活動；高年級學生積極參與不同的服務及工作，勇於擔當服務生，以服務學校為榮。 • 學生及家長認同學校的教育方針，情意及社交表現評估套件調查顯示，85%學生認同學校的學習對他們的中學及未來生活有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 近年學生在對學校歸屬感及自我成就感兩方面表現較弱；在人際關係方面亦需多加關注，學校需加強營造正面積極的校園氛圍。
8. 參與及成就	<ul style="list-style-type: none"> • 三、六年級學生在全港性系統評估中，中、英、數三科各範等表現均能達致全港平均水平。 • 學生積極參與體育、音樂及藝術的專門訓練，有效提升相關項目的水平，在校際比賽中獲取獎項的數量不斷提升。 • 學生參加校際公開比賽的項目範疇日見廣泛，參與比賽的數量較以往有所增多。 • 學生踴躍參與各項校內活動和服務，樂於參與社區服務。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校能配合辦學宗旨和學生需要，提供全面而均衡的課程。
- 教師團隊專業認真，重視教學和品德培育，關顧學生的成長和學習。
- 學生行為表現端正有禮，受到社區人士的認同。
- 能為學生提供一個優良的學習環境及額外的教學設施。
- 學校與教育局、大學及教育專業團體緊密合作，建構「實踐社群」，共同落實優質教育。
- 學校能有效善用社區資源，以促進學生的成長和學習。
- 辦學團體、法團校董會及家長均十分支持學校。
- 學校獲外界肯定成就，屢獲行政長官卓越教學獎。

弱項

- 部份學生欠主動積極，自我滿足感較低。
- 學生的學習差異逐漸擴大，須加強關注學習的多樣性。
- 部份家長在有效照顧子女的成长及學習需要方面有待加強。

契機

- 社會人士關注學生的成長和學習，有助學校落實較均衡的課程。
- 政府積極投放資源，學校能更有彈性運用及調動，支援學生的學習與成長。

危機

- 適齡學童將大幅驟降，對學校班級結構及政策的制訂會造成影響。
- 社會風氣如上網文化，對學生的成長與學習造成影響。
- 各項非教學行政工作持續增加教師的工作量。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 促進學生情意及健康的發展
2. 培養正面的學習態度，讓學生投入學習。

學校發展計劃 (2017/18 至 2019/20 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		17-18	18-19	19-20	
A. 促進學生情意及健康的發展	1. 學生能持守正面的態度及價值觀	✓	✓	✓	1. 以「眾善奉行」為總綱，輔以*「正慧精神」，重整校本價值觀教育及全方學習的架構，有系統地培養學生的正面態度和價值觀。 i. 重整校本價值觀教育架構，促進各級科組的協作，有系統地培養學生正面的態度及價值觀。
		✓	✓	✓	ii. 以「眾善奉行」為主題，重整全方位學習的架構，有系統地建構多元化的實踐平台。
		✓	✓	✓	2. 進一步營造正面校園氛圍，提升學生的歸屬感，培養正面的態度和價值觀。 i. 優化班級經營活動
			✓	✓	ii. 重整校本獎勵計劃
	2. 協助學生進一步建立人際關係		✓	✓	1. 創設平台，讓學生進一步建立人際關係。

* 正慧精神：堅毅、尊重、關愛、責任、誠信、感恩

學校發展計劃 (2017/18 至 2019/20 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		17-18	18-19	19-20	
B. 培養正面的學習態度，讓學生投入學習。	1. 學生能有自信及主動地學習	✓	✓	✓	1. 因應學生的特性，於課堂教學加強支援學生學習。 i. 培訓教師，認識學生在各階段的成長和學習特性，以有效支援學生學習。
		✓	✓	✓	ii. 加強課堂正面氛圍
		✓	✓	✓	iii. 善用適切的課堂教學設計和策略，加強各階段的銜接，促進學生的學習。
		✓	✓	✓	2. 優化家課質量及善用評估系統，有效回饋學與教。 i. 調適家課質量，以配合學生在不同階段的特性。
			✓	✓	ii. 提升評估素養
			✓	✓	3. 重整上課時間表，增加休整空間。