



香海正覺蓮社佛教正慧小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2020/2021-2022/2023 年度

香海正覺蓮社佛教正慧小學

1. 辦學宗旨：

「佛化教育，以人為本」是香海正覺蓮社一貫的辦學精神。

- a. 本校的抱負是實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。
- b. 本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在協助學生建構學科知識和開拓世界視野外，更讓學生認識佛理，建立正確人生觀，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

2. 辦學目標：

- a. 引導學生認識、了解及實踐佛陀的教誨。
- b. 培養學生高尚的品格、正確的價值觀和積極進取的精神。
- c. 發展學生學習策略，加強「兩文三語」及數學的根基。
- d. 發展學生各種共通能力，奠定學生終身學習的基礎。
- e. 發展學生體藝才能，讓學生得以全面發展。
- f. 培養學生關心社區、服務社群及愛國愛港的精神。
- g. 鍛煉學生強健的體魄，讓他們健康快樂地成長。
- h. 發展教師專業，持續提升教學能量。
- i. 推動家長教育，促進家校合作，讓學生有效愉快地學習和成長。

3. 校 訓：

覺正行儀

4. 教育信念：

佛陀教導我們「不捨一切眾生」，所謂「不捨」者，就是那種堅毅不屈、不離不棄的「慈善」精神。透過這種精神，渡化眾生，使他們脫離煩惱的娑婆世界，得證佛果。「教育」也和佛陀渡化眾生一樣，面對重重困難。但若輕言放棄，那麼眾生／社會將會變成怎樣呢？我們知道，人生在世，面對的「苦」和煩惱不少！但我們相信，要使我們的生命有價值，有尊嚴和有意義，就必須透過教育加以提升。我們深信：人人皆有佛性，以成就佛果，但基於各人的根器不同，故成果亦各異；正如下人皆有自身的潛能，這種潛能並非單一的，是多方面的，學業只是其中一環，學生在品德和情意方面的教育，亦需要我們同樣重視。故讓學生的獨特性和潛能得到均衡發展，自信而積極地面對人生，體現終身學習的精神，正好和佛陀的教誨互相配合，這正是我們辦學的根本信念。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 調動學生學習積極性，讓學生投入學習及主動學習。	部份達標	繼續為關注事項	
2. 持續提升學生品德素養	部份達標	繼續為關注事項	

校情檢視

上周期（2017 - 2020）學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<p>A. 促進學生情意及健康的發展</p> <p>1. 學生能持守正面的態度及價值觀</p> <p>1.1 以「眾善奉行」為總綱，輔以[*]「正慧精神」，重整校本價值觀教育及全方位學習的架構，有系統地培養學生的價值觀和態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合本周期促進學生情意及健康的發展，以「眾善奉行」為總綱，輔以「正慧精神」，有系統地重整校本價值觀教育架構和全方位學習的架構，訂定不同學習階段的學習目標和縱向學習重點。 • 觀課所見，教師在課堂上均有意識地導引學生關注及強化個人的品德素養，體現教師的德育能動者角色。校外評核亦認同科任在課堂上有滲入相關的品德元素，肯定本校能有效落實校本價值觀教育。 • 受訪教師認同校本價值觀教育架構能有系統地培養學生的正面價值觀和態度，受訪學生認為自己能在學校生活和課堂學習中體現正慧精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據檢視結果，「堅毅」、「誠信」兩項價值觀較難於[#]課堂學習維度實踐。 • 根據情意及社交表現問卷的結果，少部份受訪學生認為自己有不同的負面情緒，如煩躁、被忽略及無助。 • 教師普遍認為，[#]佛學修養主要是透過佛學科、課間活動及全方位學習平台培養，在深化學生佛學素養方面，未達預期成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 須修訂校本價值觀教育架構，在[#]生活實踐維度補足「堅毅」及「誠信」兩項價值觀。 • 進一步促進學生情意及身心靈發展，於下一周期有系統地規劃及進行生命教育。 • 關注價值觀教育架構各維度間的扣連，強化佛學素養與「正慧精神」的連繫，以進一步促進學生的情意發展。 • 關注課堂學習維度方面的內容及設計，及以螺旋式深化價值觀的做法。

^{*} 正慧精神：堅毅、尊重、責任、感恩、誠信、感恩及關愛

[#] 本校透過三個維度落實校本價值觀教育，包括佛學修養、課堂學習及生活實踐。

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
	<ul style="list-style-type: none"> 外評報告指出，學校重整全方位學習架構，除持續讓學生在不同學習階段培養適當的共通能力，也悉心地構建平台，讓他們實踐正慧精神。學校創設不同機會讓學生發揮所長，能增強他們的正面情感、自我觀感和對學校的歸屬感。 學生在「傳承『動』起來——中華文化課程」計劃的學習果效令人滿意，亦為三、四年級全方位學習經歷作基礎的規劃。受訪家長認同有關活動能協助子女培養正面的價值觀和態度，當中最能夠培養子女的「責任感」及「堅毅」兩項價值觀。 		<ul style="list-style-type: none"> 進一步關注學生的精神健康，下一周期需有系統地進行教師培訓，營造關愛及正面的校園氛圍，有規劃地在各級的德育課滲入精神健康的元素，並加強家長對精神健康的關注。 來年開展四年級校本價值觀教育架構時，需向教師簡介架構內容，加深他們對架構的認識及共識，進一步落實價值觀教育。 繼續審視及修訂全方位學習架構，逐步推展至各班級。

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
1.2 進一步營造正面校園氛圍，提升學生的歸屬感，培養正面的價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 所有受訪教師認為班級經營活動能提升學生對班級或學校的歸屬感 • 班本活動因應該班特性而設計，優化班級經營活動能有效提升生生及師生關係，對營造正面校園氛圍具積極的作用。 • 教師認為校本獎勵計劃能提升學生的積極性及對學校的歸屬感。 • 學生認同計劃能令他們更積極參與有關活動，較以往喜歡學校。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據學生情意及社交表現問卷結果，六成學生認同自己具備成就感。在整體滿足感方面，六成學生認同自己在學校感到滿足及喜歡上學，七成學生認同自己在學校得到快樂。 	<ul style="list-style-type: none"> • 把有關工作列為學生成長的恆常工作，繼續豐富班級經營手冊內容，期望班級經營活動能更切合不同年級學生的成長特性及需要。 • 在提升對學校歸屬感方面，仍須作進一步的部署。建議校本獎勵計劃能適時回饋，提升學生積極參與的動機。 • 來年可進一步納入更多活動，令校本獎勵計劃覆蓋更全面。

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<p>B. 培養正面的學習態度，讓學生投入學習</p> <p>1. 學生能有自信及主動學習</p> <p>1.1 因應學生的特性，於課堂教學加強支援學生學習。</p> <p>1.2 優化家課質量及善用評估系統，有效回饋學與教。</p> <p>1.3 重整上課時間表，增加休整空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 90%教師認同相關的教師專業發展平台及支援能增加其對學生在不同學習階段的特性及營造課堂正面氛圍的認識，有助支援學生的學習。 • 教師認為引入香港中文大學優質學校改進計劃作專業支援，能讓他們對評估素養有初步的認識。 • 教師認為所設計的課業及評估卷能配合學生在不同階段的特性，能促進學教效能，有助提升學生自信心 • 90%教師認為學校有策略地按學生能力、興趣及需要，為學生提供不同學習模式，有助增強學生的學習興趣及自信。 • 問卷調查及訪談結果反映，教師及學生均認同重整後的時間表能為學生創造休整的空間，有助主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 只有部份科目能在各級加入電子教學元素，以促進學生的自學和加強互動，需繼續在其他科目落實相關做法。 • 就課堂觀察所見，部份學生對學習的信心已有所提升。但仍需加強學生在各學習階段的銜接，繼續於課堂支援學生。 • 問卷調查及訪談結果反映，只有部份學生認同課業較以往有趣味及富挑戰性，能有助提升自信心。 • 中英數常均有在部份單元設計和教學策略進行優化，並調適課堂含量，有助學生較以往有自信地學習，惟有關策略仍有待在各科全面進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續引入專業支援，讓教師對評估素養有進一步的認識，以推展有效運用評估數據及課業表現回饋學與教的規劃工作。 • 需關注學生的自學習慣及學習策略，以加強學生的自學能力。 • 繼續關注學生在各個階段的銜接，並加強照顧學生的學習多樣性，以進一步提升學生的學習效能。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 本周期的關注事項優先處理學生的情意發展，學校能持續促進團隊間的溝通、加強共識，提升工作效能，有效落實各項策略。 • 善用落實「教師職位全面學位化」、「一校一社工」及「一校一行政主任」政策的契機。透過諮詢及共同商議，按團隊成員的資歷及專長，順利重新分配工作，整個團隊共同分擔專業職務，讓更多教師能參與落實各項工作，亦讓教師及職工更認同學校的政策，社工更專注輔導工作，共同促進學生的情意發展。 • 進一步重整行政架構，釐清各範疇的從屬關係，促進跨組協作及更有效帶領組員工作，有助推行各項政策。 • 重整上課時間表是落實發展計劃的主要策略之一，學校能有計劃及有系統地廣泛收集教師、學生及家長的意見，並分析各方面的數據，設計及有效實施新的上課時間表，有助達致本周期的工作目標。 • 繼續加強資訊科技設備，並積極組織專業培訓，有助教職員進一步運用資訊科技提升學教及行政工作的效能。 • 重視持份者意見：學校以不同形式收集學生、家長及教師意見，有效領導團隊積極回應及作出改進，以回饋及促進學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> — 需繼續優化學校行政架構，進一步釐清各組間的關係，讓統籌及組員清晰個人的角色及職務，加強各範疇負責人的督導角色，協助教師有效落實專責職務，並促進跨組協作。 — 按學校發展需要及學校人事變動，繼續微調教師的專責職務。 — 檢視學校各類會議的功能及進行會議的模式，以提高會議的效率及效能。 — 釐清及檢視學校行政主任的角色及工作，提升校務處的工作效能，以協助學校有效落實各方面的工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 於 2019-2020 全面推行教師職位學位化，以推動教師邁向專業範疇，透過相關的職務參與學校發展的工作，共同承擔領導的責任，體現「共同領導」的文化。 • 經廣泛諮詢及準備，團隊成員達致共識，於 2020-2021 年度一年級開始實施小班教學，以加強照顧學生的學習及成長多樣性，並在人力資源方面作好規劃，以讓團隊順利過渡。 • 帶領團隊配合學生的需要，透過分析各方面的顯證，認同以學生情意發展為優先關注事項，並配合適切的策略如引入新的上課時間表、調配人手、組織專業培訓及加強科組間的協作等，以「全校參與」的模式，共同落實全人教育。 • 配合社會和教育的發展及學生的需要，加強團隊在加快引入資訊科技輔助學習方面的共識，並認同電子學習不能完全取代教師教學，現已制訂政策，增設資源，並開展相關的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> — 加強規劃教師及職員的專業發展，並檢視執行教師專業發展的工作機制，配合學校及教職員的需要，更有效地協助其進行專業發展、拓闊視野及提升專業能量，以促進學校的發展。 — 按學校發展的需要，做好人力資源的規劃，培養第二梯隊，加強培訓及引入資訊科技及相關教學領域的人才。 — 近年社會及社區不斷發展，學生家庭及文化背景更見複雜，教學團隊結構亦持續改變，藉着實施小班教學，帶領團隊檢視整體課程的規劃及加強關注課堂教學，以進一步照顧學生的成長和學習多樣性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 根據過去三年持份者問卷數據所得，超過 90% 的教師認同校本課程目標及政策清晰，學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 • 教育局校外評核報告指出，學校能按學生發展需要及參考課程發展趨勢規劃校本課程，持續為學生提供寬廣及多元化的學習經歷，包括課堂內外、科本、跨學科，以及校外實地學習活動等，尤其重視培養學生的學習能力。 • 課程發展組推動各科發展相關課程，如常識、數學及電腦科在其科內推行 STEM 教育，以促進學生綜合運用科學及數學等知識和技能，提升解難能力及發揮創意思維。 • 課程發展組與各科保持緊密聯繫及溝通，以加強共識，按學校的關注事項規劃校本課程，訂定推行策略。透過定期的課程發展組會議、科務會議、級統籌會議及校務會議，檢討校本課程的推行成效，以作回饋。 • 學校設有明確的機制，如透過課程發展組、學校自評委員會及教學質素保證委員會，進行各類的觀課、檢視學生課業和評估數據(包括校本評估及測驗、全港性系統評估及校本學科測驗等)、問卷調查及訪談等，以有效監察課程的實施，評估學生的學習成效，並回饋學教工作。 • 過去三年持續優化家課質量及善用評估系統，有效回饋學與教。例如透過調適家課質量，以配合學生在不同階段的特性。 • 科組運用不同的評估方法評鑑學生的知識、技能及態度，評估模式多元化，包括專題研習、態度及技能評估等。 • 教育局校外評核報告指出，各科目日常運用學生在校內和校外的評估資料，分析學生的學習表現，部分科目較能針對學生的學習難點，回饋學與教策劃。 • 為提升教師的評估素養，先後邀請香港中文大學優質學校改進計劃及教育局，舉行以「評估素養」為主題的教師專業發展日及實務會議，加強教師對評估素養的認識。 • 引入香港中文大學優質學校改進計劃的專業支援，除為中、英、數、常舉行科組學教會議，讓科主席加強對檢視評估卷的技巧外，亦以常識科為試點，進行課業分析，了解如何設計課業以給予有效的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強校本 STEM 核心小組在統籌和規劃方面的角色，除安排教師培訓外，亦需加強數學、常識和電腦科的協作，進一步培養學生綜合運用三科的知識和技能的能力。 • 需進一步提升教師的評估素養，建議逐年以常識、英文、數學及中文科作試點，引入校外專業支援，透過試卷分析、檢視及優化教學與評估，促進科組教與學發展。 • 建議可就運用學習評估所得的資料和數據，如學生的學習難點，以及推行措施前後的客觀數據，科組間多作交流，以進一步提升評估回饋策劃工作的效能。 • 為持續優化評估的質量，建議以佛學科為試點，引入多元評估模式。 • 進一步加強教學質素保證委員會的功能，提升中層教師及學科領導對評估素養的掌握，透過評估數據分析學生的表現，並作相互交流與分享。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 本周期特別關注學生於不同發展階段的特性(如低年級 - 喜歡動態活動、注意力較短暫；中年級-喜歡有組織性的遊戲、從經驗中學習的能力較強；高年級-愛接受不同的挑戰……)教師多能因應學生不同的特性，調適課程、課堂教學及課業的設計(如唱遊、律動、探究小實驗、挑戰題及專題研習……)透過訪談、課堂觀察及會議紀錄，學生及教師均認同課堂及課業經調適後，能有助他們提升自信及促進主動學習。 • 配合電子教學需要，安排教師接受培訓及進行校本工作坊。 • 於本周期的第三年，藉着三及四年級的「自攜裝置」試驗計劃，透過觀課及分享活動，提升教師專業能量，為 2020-21 四年級自攜裝置計劃作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現問卷及自評問卷調查結果顯示，超過 90% 教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣及需要提供不同的學習模式。惟各持分者均認為學生雖較以往主動學習，但主動性仍不太理想，而且部份學生仍未建立自學習慣。建議列入學校關注事項，協助學生運用不同思考工具及學習策略，以發展高階思維的能力；構建多元化學習平台，提升自學能力，以進一步提升學習效能。 • 需適時調適及長遠規劃校本資訊科技的發展方向，課程、設備、人力資源及教師培訓方面需互相配合，達致相輔相成的效果。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 過去三年，本校按「校本價值觀教育架構」的內容，逐步從一年級推展至三年級，教師普遍表示校本價值觀教育能有效協助學生有系統地培養正面的價值觀及態度。 • 「全方位學習架構」能有系統地為三、四年級學生建構多元化的實踐平台，學生能夠在不同的平台上展現持守正面價值觀及態度的素質，體現「眾善奉行」的精神。 • 校外評核報告指出本校能充分連繫「知、情、行」以培養學生的正面價值觀及態度。 • 優化班級經營活動能提升學生對班級或學校的歸屬感，並有效加強生生及師生關係，對營造正面校園氛圍具積極的作用。 • 校本獎勵計劃能提升學生的積極性，不同的活動亦能加強學生對班的歸屬感。 • 重整全方位學習架構，除持續讓學生在不同學習階段培養適當的共通能力，亦悉心豐富讓他們實踐「正慧精神」的平台。學校創設不同機會讓學生發揮所長，如擔任大型活動司儀、在校園電視台宣揚健康及環保訊息、參與午間音樂會及才藝匯演等。活動深受學生歡迎，能增強他們的正面情感、自我觀和對學校的歸屬感。 • 加強領袖培訓亦是本周期的重點工作之一，學校除設立多個服務崗位，所有小六學生亦須選擇加入不同活動籌委會，例如升中輔導營、謝師宴和製作畢業刊物等。在教師指導下，學生能通過召開會議、分配工作和互相合作等，妥善完成整個項目，並能加強其責任感、溝通、協作及解難能力。 • 學校組織不同的服務學習活動，如探訪幼稚園和關懷區內長者，活動的設計規劃周詳，包括探訪前培訓，指導學生設計活動和遊戲等；探訪後，讓學生分享和反思服務學習的裨益，有助鞏固所學。 • 「遊戲區」提供平台讓學生增加相處的機會，能促進彼此的溝通；學生能在輕鬆的氛圍下互動及交流，有助提升人際關係。 • 學校有系統及積極鼓勵教師進修「照顧不同學習需要」的三層課程，本年度達標的教師佔 32%；已完成高級及專題課程的教師各有 8 人；亦已有教師修畢精神健康專業發展課程初級及深造課程。 • 由 2018 年開始，學校聘用香港樹仁大學輔導暨研究中心的輔導心理學家，為學生進行個別心理或小組輔導服務，並為有不同學習需要的學生提供更適切的支援，有助促進學生的全人發展，加強融合教育的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在落實「校本價值觀教育」方面，需調適「課堂學習」與「生活實踐」兩個維度的策略，並需加強三個維度的連繫，以達相輔相成之效。建議在佛學修養維度方面加強與科組的配合。 • 「全方位學習架構」於四、五年級的推展受停課影響，致大部份措施未能落實，需於來年再次推展。 • 「校本獎勵計劃」的中期獎賞受停課影響，致未能實行，需於來年再次推行。 • 「遊戲區」受多方面影響，以致於 2019-2020 學年仍未能成功設立，期望能於來年度落實。 • 持續加強教師培訓，以進一步提升教師在照顧學生多樣性方面的認識及技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 為讓學校延續「學習型組織」的文化，除積極與教育界同儕分享在教學、學生培育、推動閱讀、全方位學習及家校合作等校本經驗，共同推動優質教育外，學校更與教育局、各大學院校及不同的專業機構建立緊密的夥伴關係，透過恆常及有系統的專業交流及協作等平台，拓寬教師在不同範疇、學習領域的視野及專業對話平台，因時制宜加強教師的教學效能，強化專業領導，提升學校團隊的專業能量，以面對時代的挑戰。 • 為加強幼小教育的銜接，每年均舉辦不同形式的活動，邀請幼稚園校長、老師、家長及學生參與，讓他們對小學的學習生活有更多的認識。 • 為加強與校友的連繫，校友會會參與不同的校園活動，如在頒獎禮中分享、小一新生體驗日中擔任義工等。校友會每年亦定期舉辦活動，讓校友能回到母校聚首一堂，繼續與母校保持連繫。 • 社工及輔導員按學校發展及家長需要安排適切的家長教育活動，例如「學得好家長培育計劃」、「家長座談會」及各級家長小組等。家長教育活動主要由教師、社工及輔導員策劃及主持，亦有邀請專業人士主講。活動成效顯著，超過 90%的參加者認同活動有助支援子女的成長。由 2018 年開始，安排正為本校學生提供輔導服務的香港樹仁大學輔導暨研究中心的輔導心理學家舉辦家長講座及工作坊，主題包括「與子女同行：提升子女抗逆力」及「善用遊戲與子女溝通」等，超過 90%參加者表示會參考講者的建議與子女相處。 • 學校積極舉辦不同的家長課程，以加強家長對孩子成長及學習上的關注。於 2017 至 2020 年度期間，共舉行了 25 項家長教育講座和工作坊，包括支援子女全面發展、孩子的情緒管理及生命教育等範疇。 • 在學習方面，每年由科主席主講「望子成龍」講座，內容深受家長歡迎，按不同年級的學生需要策劃內容，讓家長更了解本校學科的發展外，更鼓勵家長配合，以支援學生的學習需要。例如「如何協助子女學好中文」、「輕輕鬆鬆學英文」、「培育數學高能力及有創意的孩子」及「STEM 教育家長工作坊」等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進一步加強與幼稚園的聯繫，了解幼稚園家長及學生的興趣及需要，透過更多不同形式的平台加強幼小銜接。 • 家長對子女的精神健康越見關注，建議來年繼續舉辦有關的講座或工作坊。 • 繼續配合社會的變遷、學校的發展方向與學生的學習特性及情意發展的需要，以不同的形式加強家長教育，讓他們在各方面進一步關注及支援子女的成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴 (續)	<ul style="list-style-type: none"> • 為配合學生的情意發展，家教會推行相關家長講座，例如「正向管教」、「親子衝突處理雙輸贏法」、「為何身教這麼難？」、「家庭性教育」家長講座等，以加強家長對子女情意發展方面的關注。 • 以親子活動作為平台，促進親子合作，提升溝通及凝聚力，例如透過「成家」學理財親子工作坊，加強家長對兒童理財的認識。學生方面，透過不同的體驗活動，掌握管理金錢的方法。為讓學生及家長正面認識腦退化症，配合「正慧人」的「關愛」品德元素，邀請偶戲劇團演出《只要有愛 腦退化不可怕》親子教育劇場。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查結果顯示，97%家長認同學校的課程及活動有助子女培養的正面的價值觀及態度。84%教師認為師生關係良好。 • 班主任按班本及級本需要，自行組織相關的活動，有助加強學生的對班級及學校的歸屬感，數據顯示學生較以往更喜歡學校。 • 校外評核報告指出本校學生待人有禮，純良受教，儀容整潔，自律守規。他們愛護學校，尊敬師長，同儕之間相處融洽，彼此關愛。高年級學生關心學弟學妹，低年級學生接受學長指導。領袖生熱心服務同學，盡責守職，展現不錯的領導才能。校園內充滿正面的氛圍，具積極的作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續豐富班級經營手冊內容以切合不同年級學生的需要。 • 須關注學生在遊戲區的參與率，建議添置不同類型的桌上遊戲，吸引不同學生參與活動。 • 因疫情關係，校本獎勵計劃未能頒發中期獎賞，來年將繼續推行，以加強學生參與的動力。 • 加強培養二年級學生在「誠信」及「堅毅」方面的正面價值觀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與及成就	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局校外評核報告顯示，學生積極參與校內和校外比賽和活動，涵蓋學術、體育及藝術不同範疇，在區域性及全港性比賽中均獲得獎項，特別是朗誦及戲劇方面較突出，分別在學校朗誦節及香港學校戲劇節中獲取不少獎項。 • 學生積極參加校外寫作比賽、國際學科及英語評估等活動，獲得不少特出的水平認可及獎項。 • 重整全方位學習架構，在正規課堂外，有系統地構建平台，協助學生在不同的學習階段發展適當的共通能力及實踐正面的價值觀，促進學生的學習和成長。 • 為學生創設多元化的團隊，如小小藝術家、音樂小達人、創客小精英等，涵蓋藝術及科學範疇，讓學生因應個人的興趣參與，有助發揮學生的潛能。 • 創設不同的平台讓學生發揮所長，如在大型活動擔任不同的崗位，在早會時段作分享，在午息時段舉行音樂會和才藝表演等。 • 加強領袖訓練，學生可參與校內不同的團隊及服務，特別是六年級學生，可加入不同的活動籌委會，增強責任感、溝通、協作、解難等及領導等能力。 • 組織社區服務學習活動，由學生組織及設計活動，並與學生進行分享及反思活動，鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續因應學生在學習和成長上的轉變和需要，提供多元化的全方位學習經歷。 • 繼續完善第二學習階段的領袖訓練經歷 • 持續完善全方位學習架構，於第一學習階段有系統地規劃多元的學習經歷。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校能配合辦學宗旨和學生需要，提供全面而均衡的課程。
- 教師團隊專業認真，勇於嘗試，重視學生的學習和成長。
- 能調適時間表，增加學生休整時間及引入多元學習經歷，有助均衡發展。
- 能為學生提供優良的學習環境並不斷優化資訊科技的資源。
- 教育局校外評核報告評價本校學生知禮守規，純良受教，喜愛學習，學業表現良好；積極參與校內和校外的比賽和活動，均獲獎項。
- 學生行為表現端正有禮，受到社區人士認同。
- 辦學團體、法團校董會及家長均十分支持學校的持續發展。
- 學校與教育局、大學及教育專業團體緊密合作，延續學習型組織的文化，共同落實優質教育。
- 學校能有效善用社區資源，以促進學生的學習和成長。
- 學校獲外界肯定成就，屢獲行政長官卓越教學獎。

弱項

- 部份學生的適應能力減弱，視野有待拓闊。
- 學生在成長與學習方面的多樣性漸趨複雜。
- 部份家長對子女的成长和學習的支援較薄弱。

契機

- 政府及不同機構提供予學校的資源均有所增加，有助學生的參與和學習。
- 學校與政府及校外專業機構建立緊密夥伴關係，有助學校提供優質教育。

危機

- 社會氛圍對學生的成長和學習造成一定的影響。
- 適齡學童人數持續下降，對學校的班級結構及政策的制訂造成影響。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 進一步促進學生情意及身心靈發展
2. 進一步促進學生的學習效能

學校發展計劃 (2020/21 至 2022/23 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20-21	21-22	22-23	
A. 進一步促進學生情意及身心靈發展	1. 學生持守「眾善奉行」的精神，展現良好的品德素養。	✓	✓	✓	1. 優化及有效落實校本價值觀教育及全方位學習，讓學生持守「眾善奉行」的精神，展現良好的品德素養。 i. 審視及修訂校本價值觀教育架構，加強落實 [#] 佛學修養維度方面的工作，關注 [#] 課堂學習維度方面的內容及設計與螺旋式深化價值觀的做法。 ii. 審視及修訂全方位學習架構，逐步推展至不同的學習階段
			✓	✓	2. 透過傳承中華傳統美德，進一步提升學生的品德素養。
	2. 學生的身心靈能健康地發展	✓	✓	✓	1. 善用現有平台，如德育課及班級經營等，讓學生成為身心靈健康的公民。 i. 關注學生的精神健康 ii. 有系統地規劃及進行生命教育
	3. 進一步協助學生促進人際關係	✓	✓		1. 增設及優化現有平台，進一步協助學生促進人際關係。 i. 組織多元化的互動活動

[#] 本校透過三個維度落實校本價值觀教育，包括佛學修養、課堂學習及生活實踐。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20-21	21-22	22-23	
B. 進一步促進學生的學習效能	1. 學生能主動及有效學習	✓	✓	✓	1. 加強照顧學生多樣性，延展能力較高及支援能力稍遜學生的學習。 i. 課堂教學 — 透過教學設計及多元策略，有效照顧不同能力的學生，包括提問、活動設計、小組活動、課業設計、資訊科技及自學元素等。 — 以抽離教學形式，進一步促進能力較佳及能力稍遜學生的學習。 ii. 優化評估的質量 — 優化佛學科的評估模式和內容 — 於佛學科引入多元評估模式
		✓	✓	✓	2. 協助學生進一步掌握多元學習能力 i. 有系統地規劃及落實運用資訊科技輔助學習 — 加強學生的自學能力 — 提升評估素養 — 促進同儕互動 ii. 加強學生的自學能力 — 延伸學習空間，讓學生於課前或課後進行自學。 — 有系統地培養學生的自學能力 iii. 有系統地推行 STEM 教育，培養學生的 STEM 素養。 — 進一步促進科組協作 — 推動運算思維教育