

香海正覺蓮社
佛教正慧小學
學校發展計劃

2023/24 - 2025/26

香海正覺蓮社佛教正慧小學

1. 學校抱負和使命

「佛化教育，以人為本」是香海正覺蓮社一貫的辦學精神。

- a. 本校的抱負是實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。
- b. 本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在協助學生建構學科知識和開拓世界視野外，更讓學生認識佛理，建立正確人生觀，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

2. 辦學目標

- a. 引導學生認識、了解及實踐佛陀的教誨。
- b. 培養學生高尚的品格、正確的價值觀和積極進取的精神。
- c. 發展學生學習策略，加強「兩文三語」及數學的根基。
- d. 發展學生各種共通能力，奠定學生終身學習的基礎。
- e. 發展學生體藝才能，讓學生得以全面發展。
- f. 培養學生關心社區、服務社群及愛國愛港的精神。
- g. 鍛煉學生強健的體魄，讓他們健康快樂地成長。
- h. 發展教師專業，持續提升教學能量。
- i. 推動家長教育，促進家校合作，讓學生有效愉快地學習和成長。

3. 校 訓

覺正行儀

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/2021 - 2022/2023 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 進一步促進學生情意及身心靈發展</p> <p>目標：</p> <p>1. 學生持守「眾善奉行」的精神，展現良好的品德素養。</p> <p>1.1 優化及有效落實校本價值觀教育，讓學生持守「眾善奉行」的精神，展現良好的品德素養。</p> <p>1.2 透過傳承中華傳統美德，進一步提升學生的品德素養。</p>	<p>目標（一）完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合本周期進一步促進學生情意及身心靈發展，以「眾善奉行」為總綱，關顧學生身心健康及促進人際關係為目標，培養學生的品德素養。 • 學校培育組已修訂了一至六年級校本價值觀教育架構，並加強落實佛學維度方面的推展，營造富正面校園氛圍。 • 培育組已優化一至三年級以「孝」、「義」、「悌」為主題的德育課，更於四至六年級德育課程發展了上述三個主題的德育課。 • 教師認同校本價值觀架構及德育課的協作發展，有助學生在課堂內外實踐「眾善奉行」的精神。 • 超過97%受訪教師認同學生能在學校展現「正慧精神」。 	<p>目標(一)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 把跨科組的價值觀教育目標，納入恆常工作。建議於下一個周期，要求各科課程中加入「正慧精神」，讓學生全方位學習正面價值觀。 • 運用星期二早會德育時間及星期五早會公民教育時間，配合校本德育主題，讓學生在不同平台、媒介學習。 • 為家長、教師安排不同類型的活動，以促進身、心、靈發展。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 進一步促進學生情意及身心靈發展</p> <p>目標：</p> <p>2. 學生的身心靈能健康地發展</p> <p>2.1 善用現有平台（德育課、班級經營……），讓學生成為身心靈健康的公民。</p>	<p>目標（二）完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排教師參與識別及支援有自殺風險及精神健康的專題講座，提升教師對精神健康的認識；邀請資深教師於校務會議分享德育課教學心得，提升學教效能。 • 透過全校教師發展日（「遊沐大自然體驗」）促進教師身心靈發展，提升團隊的凝聚力。 • 培育組有系統地推行生命教育，於四至六年級的德育課中滲入與生命教育相關元素。 • 學校組織了多元化的互動活動，如遊戲區、自由空間、班級經營時段，促進學生的人際關係。 	<p>目標(二)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 納入恆常性工作，著重加強班級經營，持續凝聚班風，促進學習。 • 可考慮與佛學科合作，於一至三年級加入生命教育元素。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 進一步促進學生情意及身心靈發展</p> <p>目標：</p> <p>3. 進一步協助學生促進人際關係</p> <p>3.1 增設及優化現有平台，進一步協助學生促進人際關係。</p>	<p>目標(三)：完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已完成一、三、五樓遊戲區的構建，並以此為主要平台，透過優化遊戲區的設置，讓學生在遊戲中實踐與人相處的技巧、合作、互相欣賞，促進人際關係。 	<p>目標（三）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化遊戲區管理 • 調適遊戲區的開放時間，提升使用率。 	

備註：

*正慧精神：堅毅、尊重、關愛、責任、誠信、感恩。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標；其 他	備註
<p>關注事項二： 進一步促進學生的學習效能 目標：</p> <p>1. 學生能主動及有效學習</p> <p>1.1 加強照顧學生多樣性， 延展能力較高及支援 能力稍遜學生的學習。</p> <p>1.2 協助學生進一步掌握 多元學習能力</p>	<p>目標（一）：部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數及常識科於本周期以「照顧學生多樣性」為關注重點，進行單元設計、課堂研究或協作教學。根據教師訪談、課堂觀察、各科檢討會議紀錄，大部分教師認同「單元設計」能令學生較以往主動、積極參與課堂，如回答問題、投入活動及與同儕互動等，有助提升學習果效。 • 因疫情關係，課堂活動的模式及課堂的教學時數極受限制，各科的課程內容因應環境及學生的需要不斷調適，以致課程內容膨脹，部分科組的教學進度仍未能如期完成。因此影響學生課堂的投入度及學習效能，特別是在家學習的學生。疫情期間，部分能力分組需以網課形式進行。科任反映學生學習效能一般。此外，本周期課程組較著重帶領各科組透過不同的方法，如網課及混合模式上課以迎接教學新常態及跟進評估事宜，因此首兩年暫緩推行個別策略，如以抽離形式促進能力較佳及稍遜學生的學習。 	<p>目標（一）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於部分計劃於本周期未能完全開展。下一周期會繼續以照顧學生的多樣性為關注點，課程組繼續按學校及科組需要恆常安排校本教師工作坊及相互交流的平台，提升教師的專業能量。 • 學校可考慮引入校外專業機構協助課後的拔尖保底課程，繼續延展能力較高及支援能力稍遜學生的學習。 • 受疫情的影響，大部分學生的說話表達能力較以往退步。學校需締造不同的平台加強訓練，各科亦需於課程中有系統地滲入說話技巧訓練，改善學生表達、組織及歸納的能力。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 學校已於四至六年級進行「自攜裝置（BYOD）」計劃，科任認同「自攜裝置」計劃有助提升學生學習效能。教師在教學過程中能運用多元化的教學素材令學生更投入課堂的活動，加強照顧學生的多樣性。根據訪談及檢視會議紀錄，教師及學生均認同運用資訊科技輔助學習，學生的主動性較以往有所提升。此外，教師能透過學生表現數據了解其學習難點，調整教學內容，促進學教效能。 四至六年級中文、英文及常識科的課程設自學簿或筆記簿，用於摘錄課堂重點、學習新字詞。教師善用不同的自學錦囊(思維工具)培養學生分析、組織及歸納的能力，如：腦圖、列表、溫氏圖……科任認同自學課業能幫助學生有意識地培養自學習慣。而透過校本自評問卷調查，超過 80%學生認同科任於課堂上應用不同方法能有助他們建立良好的自學習慣，如搜集資料、課前預習、摘錄課堂重點等。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於疫情期間的閱讀量較以往低，未能建立主動閱讀的習慣。因此，學校來年宜以提升學生閱讀氛圍為學校關注點。 運用資訊科技輔助學習將恆常進行。各科要提高善用「學時」的意識，透過資訊科技於課前、課中及課後輔助教學，提升學生的自學能力。 為配合學校未來的發展方向及因應社會發展的需要，校本自攜裝置（BYOD）計劃除了課堂的應用，亦需考慮結合其他學習平台，如STAR、適學網等，延展學生能力。此外，資訊科技組未來會嘗試用Teams一站式電子平台，讓學生的學習更有條理和統一。課程組亦需加強教師、家長及學生的培訓。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設 STEM 教育組，優化 STEM 的教育架構、統籌相關的正規及非正規課程。觀察學生課堂及活動的表現，學生較以往能掌握更多元的自學策略，自學能力亦有所提升。 • 教師認同學生在進行專題研習過程中，比往年有更具體的方向進行設計循環的改良。 • 透過跨科組的共同備課，教師認為優化後的專題研習更能有機結合常識、數學及電腦三科的學科知識。相關活動能提升學生的探索興趣，訓練探究及解難能力，令學生更有自信地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 將「四至六年級善用不同的自學錦囊」及「提升學生的自學能力」納入恆常性工作。來年亦會鼓勵三年級的同學一起參與。 • STEAM 教育將納入恆常性工作。而 STEAM 教育組會繼續優化校本課程及跨學科學習活動，提升學生綜合應用、解難及創造力。 	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

價值觀教育：

- 學校分階段優化「校本價值觀架構」，學生較以往更能持守「眾善奉行」精神，展現良好品德素養。
- 學校於一至五年級佛學、中文、英文、數學及常識五科課堂教學中，加入「校本價值觀」架構中的目標，發展以「眾善奉行」為總綱的校本價值觀教育。整體而言，「校本價值觀架構」能順利推展，能有效協助學生有系統地培養正面態度及價值觀，學生、家長及教師均認同架構能協助學生持守「眾善奉行」的精神，成效不俗。
- 培育組優化德育課的教學策略，課堂上著重教師提問技巧，並以多元的媒體作為教材，以生活事件引入，設計不同層次的提問，促進學生反思，然後釐清學生對不同價值觀的理解，學生因此比以往更能於課堂內外實踐「正慧精神」。同時，德育課強調校本、級本及班本獨特性的設計，更切合學生的學習需要。
- 疫情過後，社會復常，學生回歸校園。對於學生最困難的是與人溝通及相處，學校於 2021 年成功申請優質教育基金，於學校一、三、五樓建構遊戲區。學生於小息、午息可自行到遊戲區玩耍，藉此製造跨班的社交機會。學生的溝通及社交能力明顯提升，而且對學生身心靈發展及人際關係亦有顯著的正面影響。

八個學習領域的知識：

- 學校課程能配合香港的教育目標、七個宗旨和最新的教育發展趨勢，學生在八個學習領域均有不錯的表現。
- 疫情期間，學生的學習模式改變，對於其學習動機及說話表達能力則造成較大的影響，特別是跨境的網課生。因此學校在復常的初期已調適校本的課程及按學生不同的需要安排多元化的課後增潤課堂，如：英文進趣班、廣東話班、趣味英文班、說話技巧訓練班……希望能為他們提供適切的支援。透過教師課堂觀察及學生的訪談，學生主動及積極投入課堂，他們的學習態度認真，踴躍回應教師的提問，勇於嘗試，說話表達的能力有所提升。
- 各科於課前、課中及課後引用不同的策略，如：翻轉教室、多元感官教材、自我檢查站等照顧學生的多樣性。學生的表現亦較以往主動及更有效地學習。透過持分者問卷的數據，約 84.7% 學生認同在課堂上，教師會經常安排不同的學習活動，如：小組討論、口頭匯報、角色扮演、短片欣賞……這些活動能照顧他們不同的需要，有助增加課堂的投入感及提升學習效能。

¹小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

多元學習能力（資訊科技輔助學習、自學、STEM 教育）：

- 透過不同的教師培訓，提升教師的專業能量，讓他們能熟練地運用資訊科技輔助教學。學生能透過資料搜集、課堂互動、課後延伸及同儕網上討論加強生生、師生的互動及自學能力，鞏固所學。
- 學校於四至六年級進行「自攜裝置 (BYOD)」計劃，教師在教學過程中能運用多元化的教學素材協助學生鞏固所學。學校有系統地引入不同的網上平台，如：Padlet、Wordwall、Quizizz……讓學生分享個人生活和興趣、課堂進行小挑戰等。根據訪談及檢視會議紀錄，教師及學生均認同運用資訊科技輔助學習，學生的主動性及學習效能較以往有所提升。
- 教師善用不同的思維工具培養學生分析、組織及歸納的能力及培養學生自學習慣，如：腦圖、列表、溫氏圖、時間線……透過校本自評問卷調查，超過 80%學生認同科任於課堂上應用不同方法能有助他們建立良好的自學習慣，如：搜集資料、課前預習、摘錄課堂重點。最後，更有約 75%學生認同養成自學習慣後，他們較以往容易掌握學習重點及方便溫習。
- 學校設 STEM 教育組，優化 STEM 的教育架構、統籌相關的正規及非正規課程，學生能有系統地進行科學探究，應用公平測試及設計循環等 STEM 重要元素。此外，學生在進行專題研習過程中，比往年有更具體的方向進行設計循環的改良，大部分同學都表現積極。在資優課程中，學校亦選拔有潛質的學生參加校外的比賽，如：「STEM 遊蹤全能比賽」及「STEM 小學生大獎賽」，兩個活動均獲得優異的成績，有助學生全面發展，提升自信心。

語文能力：

- 學校締造不同的實踐平台，讓學生應用所學。如：中文學會、普通話及英文大使訓練……透過舉辦不同的活動及跨科組的合作，如：中華文化日、英語日營、閱讀週……提升學生兩文三語的能力。
- 學生整體中國語文及普通話的表現理想，英文水平則有較大的差異。
- 英文科參加香港教育大學兒童與家庭科學中心及賽馬會協辦的「童步向前」英語學習計劃。透過各種線上、線下的互動性活動及遊戲，讓學生在輕鬆的氣氛下學習，以協助他們克服讀寫困難，提高學習成效。學生普遍表現積極、投入課堂，教師所設計的課堂及課業能有助照顧學生的多樣性。
- 引入外間支援（優質教育基金）優化校本英語導讀計劃，按學生能力分組上英文閱讀課，教授不同的閱讀策略，提升學生的思維能力及閱讀興趣。學生借閱英文圖書的數量增加 129%，而且英語表達能力亦較前有所提升。

國民身分認同：

- 學生認同中國國民及香港市民的身分，能以認真、嚴謹的態度唱國歌及尊重國旗。
- 學校於正規及非正規課程中開始逐步推行國家安全教育。透過優化校本國家安全教育的課程框架及因應特定的主題，例如節慶、中華文化等進行跨科組合作，以達有機結合，自然連繫之效。
- 學生樂於了解國家的文化和歷史，積極參與有關中華文化、歷史問答比賽。

2. 學校在豐富學生的學習經歷，促進他們全人發展和終身學習的表現如何？

- 學校於時間表增加音樂、視藝及體育科的課時，其次亦加入多元智能、班級經營、自由空間時段。透過這些多元化的課堂有助發展學生不同的潛能。
- 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等設計課堂，課堂具明確的目標，教學步驟清楚有序，讓學生有更完整的學習經歷。
- 一至六年級的中文、英文、數學及常識科全年各級最少以一個單元為試點，優化課堂教學及課業設計。各科於課前、課中及課後引用不同的策略，如多元感官教材、戶外學習等照顧學生的多樣性。例如遊公園、山頂寫作之旅、校外體驗課程、動物講座、電影欣賞活動等。學生透過學校提供不同的學習經歷，有助提升他們的學習動機及果效。而透過校本自評問卷調查，約 84.7%學生亦認同在課堂上，教師會經常安排不同的學習活動，如：小組討論、口頭匯報及戶外學習等。這些活動能照顧他們不同的需要，有助增加課堂的投入感及提升學習效能。
- 各科能按學校的關注點及科本特色，訂立所需要的學習策略，有系統地編排學習內容，在各級有系統地令學生逐步掌握。學生在不同科目中學習摘錄筆記的技巧，學生亦能善用資訊科技輔助學習，在資料搜集及同儕互動上漸見成熟、多樣化及富創意。
- 學校於常識科及電腦科有系統地滲入 STEM 及編程的課程，締造空間讓學生綜合課堂所學，提升科學探究的能力。
- 學校提供機會讓學生透過不同的活動應用及實踐所學，如：中華文化日、英語日營、普通話日、閱讀週、正慧非遺市集等。學生表現積極、投入活動。
- 學校重視拔尖保底，為不同能力的學生締造發展潛能的機會，如：精研班、進修班、創客小精英及小小藝術家等。
- 學校提供全人發展的學習經歷，讓學生有展現潛能的機會。透過課後的校隊培訓、興趣班及領袖訓練提升學生各項的共通能力。
- 學校提供各項課外活動、校內外比賽及表演活動，涵蓋包括學術、科學及體藝等不同的範疇。學生表現積極，在各類比賽中均獲得不少獎項，特別是在運動、科學科技、話劇、合唱團等全港性校際比賽中取得佳績。
- 學校有系統地為學生提供不同的類型的支援計劃及服務，如：「個別學習計劃」、「校本教育心理學服務」、「校本言語治療服務」、「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會同步向前計劃」等。
- 學校為學生提供德育、禮儀教育及健康教育，安排早會分享、德育課堂、班級經營活動……培養學生正面的價值觀。

3. 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校管理及人力資源：

- 學校經歷多次發展周期，基礎穩固，秉承辦學團體「佛化教育」的辦學宗旨，投入大量資源推動課程和培育的工作。
- 學校管理層熟悉學校運作，雖有領導人員的更替，團隊仍能致力維持正面的工作文化，持份者問卷中有關校長、副校長、中層管理人員表現以及學校氣氛等表現得分，均屬中上水平。
- 教師團隊認同學校發展方向，以及學校能制定適切的發展優次，促進全人發展（持份者問卷超過 90%同意率）
- 學校制定清晰的行政架構以及教師職務大綱，以四大範疇為主，由副校長帶領及組織所負責的範疇的教師工作。再由學位教師（PSM）負責落實執行和統籌不同的行政工作。
- 學校自 2019 年度起推行教師全面學位化後，全體教師按職系改編，按學校行政架構，釐清從屬關係，分擔專業職務，以及參與學校行政及課程的規劃工作。
- 學校能善用校內資源以及引入校外資源以配合學校的發展，例如申請優質教育基金、參與大學夥伴協作計劃、與坊間社福機構合作以支援跨境生等。
- 疫情過後，學校調整學生上課時間表，增加學生的休整時間，如：小息、午息、提早放學以讓學生有更充裕的時間參加小組活動或導修等。
- 學校致力推動學生的情意發展，在學生成長工作上優化校本價值觀教育架構，並透過課堂、課間和活動等落實有關措施。從學生情意和社交問卷的數據顯示，學生對學校的歸屬感和人際關係均有改善。
- 學校透過家長教師會、家長聯絡人、內聯網家長群組、學校網頁、家長日、新生家長座談會等，與家長保持良好的溝通，讓他們更加了解學校的發展方向和教育目標，願意與學校共同攜手一起培育孩子。
- 學校重視正面工作文化的承傳，着力培養新教師團隊，設立教師啟導計劃，安排資深教師啟導首兩年新入職的教師，透過夥伴教師和新任教師組成的學習社群，互相交流和分享，讓新教師在專業和情感上都可得到支援。同時透過會議、工作坊、觀課、面談等讓新入職教師加深了解學校的工作模式和培育學生的方針，盡快融入團的正面工作文化。

學校自評：

- 學校設有恆常的自評機制：由學校領導層帶領各組就每年的工作計劃作出檢視及回饋，增強「策劃-推行-評估」(PIE) 循環的共識及做法。在每年的周年計劃檢視會議中，全體教師根據學生成長和學習的數據和顯證，檢視周年計劃的成效及落實情況，並持續跟進。

- 由學校自評委員會收集和分析各項數據資料，如 APASO、持份者問卷、校本自評問卷、評估及比賽成績、家庭資料調查等，再加上平日的觀課和參與會議的紀錄等，俱為評估學校發展計劃的實證，為學校提供客觀的資料作效能檢視。
- 學校發展組於每個學校發展計劃周期完結時，對學校現況深入分析，檢視學生的需要，從而釐定合適的發展方向，以及制訂定目標、關注事項等。

專業領導：

- 由學校領導層帶領學校團隊優化教師專業發展計劃、善用教學質素保證委員會的功能，推動與教師共同建構學習社群，裝備教師有效運用專業知識應對學與教及培育的工作，以啟發學生多元能力和品德發展，提升在不同層面支援學生的學習和成長的專業能量。
- 從學校層面規劃全校參與的訓輔工作，以「禮儀教育」為核心，進一步推展六種正慧精神（堅毅、感恩、尊重、責任、誠信、感恩），從而培育學生成為擁有良好品德素養的「正慧人」為目標，實踐關愛的校園文化。
- 加強與外間機構合作，建構學習型學校。增加與其他社區、中學、大專院校、教育局及其他界別的專業團體的合作，爭取更多資源以推動學校發展。

C. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

- 本校位於公共屋邨，大部份學生來自社經地位不高的家庭，對孩子的支援比較薄弱，需要學校更有系統地規劃課程、全方位學習活動等，以照顧他們的學習需要。
- 受疫情影響，大部份學生的學習效能及專注力均較以往為低，需要關注。
- 疫情過後，學生的身心成長和情緒出現困難，需要較長的時間恢復。學校需在培養學生的正面價值觀方面，投入更多資源，以加強學生的身心靈發展。
- 部份學生因缺少運動，抵抗力較以往差，需提升學生的運動量，讓他們更注重健康的生活模式。
- 學生於疫情期間較少時間留在學校，減少了接觸實體圖書，影響他們的閱讀習慣，學校需有系統地建立校園閱讀氛圍，推動學生閱讀風氣，讓學生再次建立良好的閱讀習慣，主動閱讀。
- 學生處於資訊發達的年代，容易受到網絡文化影響，需與他們建立正確的資訊素養。

學校有何持續完善和發展的能量？

- 管理團隊致力推動學校發展，並能帶領教師團隊按學校發展計劃，實施不同的策略，以共同培育學生成為「三好學生」—品德好、學得好、身心好。
- 近年不少新教師加入本校，他們工作有幹勁、肯嘗試，為我們的教師團隊帶來新動力。教師團隊能維持正面的工作文化，盡心盡力培育學生。近年教育工作困難重重，但教師團隊願意接受挑戰，迎難而上。
- 師生關係良好，教師關顧學生的成長。從持份者問卷結果中顯示，超過九成學生表示學校是一個關愛的地方，他們尊敬老師，同學們能互相幫助，相處融洽。同時超過 80%學生喜愛學校，亦有助加強他們的歸屬感，顯示他們喜愛在校園內學習、樂於參與課堂。
- 學校積極調撥資源、增添人手，並引入外間不同機構和教育團體的支援，致力擴闊學生的多元學習經歷。
- 重視學生的兩文三語發展，尤其在英語學習方面，除了引入不同的校外支援，亦調撥校內的人力資源，如：額外聘請校本外籍教師、於一年級推行英文增潤課、全校推動校本英語導讀計劃等，以加強課堂的學習效能。
- 學校修訂學生上課時間表，於下午時段增設班級經營課、自由空間、多元智能時段等，有助鞏固師生關係、營造班本特色，同時亦可讓學生增加接觸不同的體藝和文化項目，作多元的發展。
- 學校重視學生的國民身份認同，透過中華文化課程如手工藝、宗祠文化、舞獅、盆菜、茶藝等，讓學生透過課堂學習和活動實踐，加深對中華文化的認知，從而培養國民身份認同。

- 教師和學生的資訊科技能力較以往有所提升，有助學校推動校本的課程改革，增加學時的運用，讓學生在課前和課後也能透過電子學習，打破時間和地域的限制，讓課堂學習得以延展和鞏固。
- 家長信任學校，願意與教師保持溝通，並支持學校的政策。家長義工隊伍人數眾多，積極支援學校的工作，他們經常到校協助老師處理學生事務，如：協助午膳、防疫及帶隊工作、準備教具等。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 疫情期間，各科的課程內容因應環境及學生的需要已作調適，但課程仍然澎脹，部分科組的教學進度仍未能如期完成。各科組於下一發展周期需重新檢視、梳理校本課程及提高善用「學時」的意識，鼓勵各科組透過資訊科技於課前、課中及課後輔助教學，提升教學效能及學生的自學能力，延展出所學。
- 參考校內評估成績、持分者問卷、APASO 及校本自評數據反映學生較以往喜愛上課，但對學習稍欠自信，部分同學的學習動機較弱，特別是中高年級。學校要繼續以照顧學生的多樣性及提升學生學習的「效能感」為關注點，於不同範疇提供適切的支援。
- 透過持分者問卷及教師的觀察，學生閱讀動機及閱讀習慣較以往低。學校需優化校園環境，建立愉快的閱讀氛圍，締造空間，讓學生主動閱讀及提升閱讀的興趣。
- 學校於正規及非正規課程中開始逐步推行國家安全教育。來年會繼續優化校本國家安全教育的課程框架及因應特定的主題，如：節慶、中華文化等進行跨科組合作，以達有機結合，自然連繫之效。
- 疫情及社會環境不斷改善，學生的身心靈均需面對不同的挑戰，因此學校需投入更多資源促進學生正面成長，以及繼續加強推行多元學習模式，以提升學教效能。
- 科技日新月異，香港教育界也在致力推行 STEAM 教育及創新的科技思維。本校會繼續發展和優化校本的 STEAM 教育及資訊科技教育的規劃，讓學生能應付未來的學習需要，提升競爭力。

5. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 建構實踐平台，促進學生正面成長。
 2. 加強推行多元學習模式，提升學教效能。

學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 建構實踐平台，促進學生正面成長。	• 有機結合各科組多元活動，加強落實「眾善奉行」的精神。		✓	✓	1. 以全校性跨科活動為試點，為學生建構「學習·實踐·體驗」平台，讓學生持守「眾善奉行」的精神，成為具「正慧精神」的「正慧人」。	1. 正面價值觀和態度 2. 國民身份認同 3. 共通能力
		✓	✓		2. 落實各科課程設計及課堂教學內容中加入「正慧精神」的教學目標及相關教學活動、內容，深化學生正面的學習態度。	1. 正面價值觀和態度 2. 語文能力
	• 營造關愛正面校園氛圍，促進學生成長。	✓	✓	✓	1. 加強班級經營效能，建立正面文化。 2. 加強教師及家長對正向文化的認識，營造積極正面校園氛圍。	1. 正面價值觀和態度 2. 國民身份認同 3. 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> ／ <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強推行多元學習模式，提升學教效能。	1. 增強教師、學生「教」及「學」的效能感。	✓	✓	✓	1. 從「課程」、「學與教」及「評估」三大範疇提升學教效能。 • 「課程」 — 善用學時，梳理及調適學習內容。 第一年：P.5-P.6 第二年：P.3-P.4 第三年：P.1-P.2 • 「學與教」 — 活用適異教學策略 • 「評估」 — 善用資訊科技促進評估與回饋	1. 學習領域的知識 2. 正面價值觀和態度 3. 語文能力 4. 共通能力
		✓	✓	✓	2. 引進校外及校內的專業支援，提升教師及學生的效能感。	
	2. 提升全校閱讀氛圍，推動學生能主動閱讀及建立閱讀自信。	✓	✓		1. 優化校園環境，締造空間，建立愉快的閱讀氛圍。	1. 國民身份認同 2. 學習領域的知識 3. 正面價值觀和態度 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式
			✓	✓	2. 配合校本課程，加入合適的閱讀材料作課前預習或課後延伸。	
				✓	3. 重整中文及英文科正規課程的圖書課堂及梳理重點發展的閱讀能力	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> ／ <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
	3. 加強跨科組合作，發展學生共通能力。	✓	✓	✓	1. 連繫及協調各科，有系統地組織相關的主題活動。 <u>第一年</u> ： 節慶（農曆新年） <u>第二年</u> ： 節慶（中秋節）、 中華文化 <u>第三年</u> ： 中華文化	1. 國民身份認同 2. 學習領域的知識 3. 正面價值觀和態度 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式

校監簽署：_____

日期： 15-11-2023