



香海正覺蓮社佛教正慧小學

HHCKLA BUDDHIST WISDOM PRIMARY SCHOOL

學校周年計劃

2025 – 2026

# 目 錄

(一) 辦學宗旨

(二) 本年度關注事項

## (一)辦學宗旨

「佛化教育，以人為本」是香海正覺蓮社一貫的辦學精神。

1. 實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。
2. 以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在協助學生建構學科知識和開拓世界視野外，更讓學生認識佛理，建立正確人生觀，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

## (二)本年度關注事項

1. 建構實踐平台，促進學生正面成長。
2. 進一步加強推行多元學習模式，提升學教效能。

## 關注事項：1. 建構實踐平台，促進學生正面成長。

### 上學年的回饋與跟進：

在學生情意發展方面，學校於上年度設立全校性跨學科學習實踐平台——「我的成長之旅」及「至尊『心』度遊」，有機結合各科組的多元學習活動，促進學生全面發展。十二月份舉行的全方位學習周，讓四至六年級學生參與全級宿營及內地交流活動；而三、四年級則持續推行螺旋式價值觀教育，深化學生的品格培養。上述措施成效顯著，學生得以在多元平台中實踐「眾善奉行」的精神。然而，根據情意及社交表現套件的數據顯示，學生的負面情緒仍高於全港平均水平，對學校歸屬感的培養仍需加強。

另一方面，本年度學校嘗試透過資深班主任於級會、啟導會議及校務會議中分享經驗，協助教師掌握角色定位、凝聚班風、建立良好師生關係，以營造正向校園文化。惟成效未如理想，主因是近年資深教師流失嚴重，各年級資深教師比例偏低，影響推動力。儘管如此，仍具一定成效，來年宜更審慎規劃級會人手安排。總體而言，學校致力營造感恩氛圍，推動學生正向成長，成效仍屬可觀。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以「感恩你我·幸福滿舍」為主題，營造關愛正面校園氛圍。	1. 繼續發展不同學習平台，讓學生學習、實踐、體驗。 <ul style="list-style-type: none"> <li>以中華文化為骨幹，透過節慶為切入點，發展持續性、價值觀教育為本的學習平台，營造愛校園氛圍。</li> </ul> 2. 以班為本，加強班主任角色，建立正面學習氛圍，提升學生對班的歸屬感，培育學生關愛、感恩、樂觀積極態度。 <ul style="list-style-type: none"> <li>建立級統領導角色</li> <li>設立模範班</li> <li>調整班級經營課內容，結合德育課及禮儀教育。</li> <li>增加班主任課時段               <ul style="list-style-type: none"> <li>於一、四年級為試點</li> <li>將午息分為兩個時段，其中一個時段為班主任課，增加班主任與學生溝通時間，以提升師生、生生關係。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功開展各項平台。</li> <li>學生對校園生活的滿足感有所提升</li> <li>學生歸屬感有所提升</li> <li>教師認同學校能營造關愛正面校園氛圍</li> <li>家長認同學校能營造關愛正面校園氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生的表現</li> <li>學生訪談</li> <li>學生反思問卷</li> <li>校本自評問卷（教師、學生、家長）</li> <li>情意及社交表現套件</li> </ul>	2025年8月至 2026年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>培育組</li> <li>課程發展組</li> <li>全方位學習組</li> <li>體育組</li> <li>音樂組</li> <li>視覺藝術組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習平台各項費用約\$20000</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 策劃舉行班際比賽</li> <li>➢ 體育組、音樂組、視覺藝術組可按級本需要分別舉行班際比賽，目標在於發展學生的不同興趣，提升身心靈健康。</li> <li>• 舉行團隊體驗活動</li> <li>➢ 按團隊（風紀、班長、關愛大使等）的特性，發展不同團隊的功能，以凝聚學生，發展學生不同的可塑面。</li> <li>➢ 定期按團隊需要舉行活動，加強團隊的向心力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生認同學校能營造關愛正面校園氛圍</li> <li>➢ 師生關係有所提升</li> <li>➢ 生生關係有所提升</li> </ul>				

## 關注事項：2. 進一步加強推行多元學習模式，提升學教效能。

上學年的回饋與跟進：

根據持分者問卷及校本自評數據顯示，逾九成教師認同校本課程能有效配合教育局所訂定的七個學習宗旨，並認為課程的調適有助提升教學效能。教師在課堂中善用多元教學策略以促進學生學習，教師及家長普遍認為約六成學生具備學習信心，並能主動參與學習。

雖然約七成學生表示老師在課堂內外常鼓勵他們學習及嘗試克服困難，且學生的學習信心較去年提升約 6%，但整體信心比例仍僅約 56%，情況值得關注。為此，來年可透過科組課程研究，除促進教師間的專業交流外，亦應進一步強化校本「三同」理念，透過同儕課堂觀摩與交流，聚焦學生的學習困難，以提供更適切的支援。

此外，新裝修的圖書館有效推動校園閱讀氛圍，教師及家長均認為學生較以往更喜愛閱讀。然而，學生的閱讀習慣仍有待培養。故此，學校將於來年持續加強學生的學習效能感，並提升其閱讀興趣，以培養主動閱讀的良好習慣。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 進一步加強教師及學生的效能感，有信心「教」及「學」。	<p>1. 繼續從「課程」、「學與教」及「評估」三大範疇提升學教效能。</p> <p><b>「課程」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合「幼小銜接」及「善用學時」的理念，梳理及調適學習內容。</li> <li>➢ 一至二年級中文、英文、數學及常識科。</li> </ul> <p><b>「學與教」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續善用適異教學照顧學生的多樣性及解決學生的學習難點，提升學生學習效能感。</li> <li>➢ 各級重新檢視或優化中文、英文、數學及常識科的課堂教學及課業設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關的教師認同梳理及調適校本課程能有助提升學教效能。</li> <li>教師認同透過適異教學策略，有助提升學生的課堂及課業表現。</li> <li>教師認同相關的電子平台能有助了解學生的學習表現及適時回饋。</li> <li>教師認同課研及校內的專業交流平台能加強了解科本的理念、特色及學生的學習難點，有助提升學教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>校本自評問卷</li> <li>教師課堂的觀察及課業的檢視</li> <li>檢視備課紀錄 P.4 學生問卷調查／訪談</li> </ul>	2025年8月至 2026年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>教學質素保證委員會</li> <li>資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>其他雜費 \$5,000</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>「評估」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強以資訊科技促進評估與回饋。</li> <li>➢ 四至六年級中、英及數學科繼續用 APlus 電子平台鞏固學生所學及提升學教效能。</li> </ul> <p>2. 締造平台,加強科任間的專業交流,提升教學能量及進一步了解學生的學習難點,回饋學與教。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強校內課研文化</li> <li>➢ 課程組於學期初以活用「適異教學,樂於學習」為主題,透過「視窗」活動與新教師進行觀課及議課交流活動。</li> <li>➢ 資訊科技組繼續以「善用學時」或資訊科技輔助學習為主題,舉辦教師工作坊。</li> <li>➢ 中、英、數及常四科繼續以活用「適異教學,樂於學習」或「解難創新,提升學生學習信心」為主題,舉辦級本的課研活動。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 每科最少兩級</li> <li>— 中及英文其中一級是 P.4</li> <li>— 課程組／科主席與科任共同備課、觀課及檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學習的信心較以往有所提升。</li> <li>• 學生認同科任於課堂所運用的學習方法有助提升其學習效能。</li> </ul>				

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 繼續提升全校的閱讀氛圍，讓學生能主動閱讀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合校本課程，繼續整理合適的閱讀材料作課前預習或課後延伸。</li> <li>2. 重整中文科正規課程的圖書課堂及梳理重點發展的閱讀能力。</li> <li>3. 以一年級為試點，設圖書課，引入不同類型的圖書及閱讀技巧，提升學生閱讀興趣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上、下學期各三次</li> <li>➢ 於星期五周會後進行</li> <li>➢ 由圖書館組統籌相關的內容及教材</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生借閱圖書及使用圖書館資源的數量較以往增加。</li> <li>• 各持分者均認同學生的閱讀興趣較以往有所提升及能主動閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 教師的觀察</li> <li>• 學生借閱圖書的統計</li> </ul>	2025年8月至 2026年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組</li> <li>• 圖書組</li> <li>• 培育組</li> </ul>	
3. 加強跨科組合作，發展學生共通能力。(特別是溝通、解難、協作及創造力)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續連繫及協調各科，有系統地組織相關的主題活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 圖書館組及其他科組繼續透過特定主題(中華文化)有機連繫，組織跨科的活動。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認同有系統的連繫及協調各科組織相關的主題活動能有助提升學生的共通能力。</li> <li>• 學生認同相關的跨科組活動能有助提升其共通能力，特別是溝通、解難、協作及創造力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 教師的觀察</li> <li>• 訪談(教師、學生)</li> </ul>	2025年8月至 2026年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組</li> <li>• 全方位活動組</li> <li>• 培育組</li> <li>• 圖書組</li> </ul>	

## 2025 - 2026 學年

### 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 持續以全校參與模式維護國家安全及國家安全教育，並適時於不同的會議向校內所有人員推廣或匯報工作進展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行「推動學校國家安全教育工作小組」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局提供培訓、指引與支援</li> </ul>
	2. 檢視學校相關維護國家安全及國家安全教育「相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行「推動學校國家安全教育工作小組」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局提供培訓、指引與支援</li> </ul>
	3. 持續完善校舍管理（包括巡視校園範圍及租借校園設施），確保學校活動及展示的字句或物件均沒有張貼違反「維護國家安全及國家安全教育」指引。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務主任</li> <li>• 行政主任</li> </ul>	
	4. 持續檢視校內任何類型書本、刊物、單張和印刷品等沒有涉及危害國家的內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務主任</li> <li>• 全方位學習主任</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 圖書館主任</li> <li>• 各科組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館藏書記錄</li> </ul>
	5. 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國家安全教育事務統籌主任</li> <li>• 家校連繫主任</li> <li>• 全方位學習主任</li> </ul>	
	6. 適時檢視及更新學校校舍租借條款，確保校內活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務主任</li> <li>• 行政主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關的文件</li> </ul>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	1. 繼續向購買服務形式聘用的非教學人員（包括專業人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）重申招標文件或服務合約內所列明的相關條文。若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排。	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務主任</li> <li>家校連繫主任</li> <li>全方位學習主任</li> <li>科組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關標書或招標文件</li> </ul>
	2. 持續優化校本的人事管理，於校務會議、職工會議中向全體教職員重申學校會嚴格遵守國安教育的指引，並清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望（包括遵守法律及社會接受的行為準則），以及跟進其工作表現及操守。	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>校務主任</li> <li>行政主任</li> <li>家校聯繫主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局提供指引</li> </ul>
教職員培訓	1. 繼續於校內積極推介與國家安全相關的專業發展課程，例如課程規劃、學教策略以及教育局舉辦的「核心一」範疇的進修課程等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推介紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關課程資訊</li> </ul>
	2. 積極回應教育局「新入職教師核心培訓」及「優化晉升培訓」的要求，適當地安排相關的教師於指定年期內完成由教育局舉辦的學習團：《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程以及「內地交流團」，有效地推動學校的持續發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>進修紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局提供培訓</li> </ul>
	3. 鼓勵學校中層人員參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」或「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>進修紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校行政人員</li> <li>教師專業發展組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局提供培訓</li> </ul>
	4. 鼓勵教職員參閱教育局發出的文件、講座或研討會等途徑，讓教職員認識和了解《香港國安法》及《基本法》。	<ul style="list-style-type: none"> <li>進修紀錄</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校教職員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關文件</li> </ul>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	<p>1. 繼續於學校正規及非正規課程中推行國家安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任、科主席於課程組會議及各科科務會議分享有關國家安全教育的最新資訊及相關資源，鼓勵教師善用多元化的學習資源。</li> <li>• 根據「總體國家安全觀」，持續優化校本國家安全教育的課程框架，於課程發展組會議分享，加強科主席對相關範疇的認識及讓科任於備課時參考。</li> <li>• 各科於編擬進度前，須先檢視國家安全教育之範疇，在進度表及單元教學流程表中標示 20 個國家安全領域，提醒教師留意推行國家安全教育，以及強化學生共同維護國家安全的意識和責任感。</li> <li>• 有系統地在課堂外活用學時，締造不同的平台，設計多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，加強培養學生國民身份認同的能力。</li> <li>• 體驗中華文化習俗及活動：繼續於特定時段（全方位學習週、其他全校性活動）舉辦以中華文化為主題的活動，加入更多中華文化元素，深化學生對中國傳統文化的認識和了解，擴闊學生的學習經歷，讓學生體驗及傳承優良的中華文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 教師訪談</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• 檢視科組教學進度、單元教學流程</li> <li>• 檢視會議紀錄</li> <li>• 檢視課業</li> </ul>	2025 - 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局提供培訓、課程指引及參考資源</li> </ul>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生培育	1. 繼續根據校本訓輔政策，繼續加強培養學生的正面價值觀。	• 觀察 • 問卷	2025 - 2026 全學年	• 培育組	• 教育局提供培訓、指引及參考資源
	2. 組織學生參與坊間舉辦的國民教育活動及比賽，讓學生多認識中華文化，從而加強國民身份認同。	• 問卷	2025 - 2026 全學年	• 培育組 • 全方位學習組 • 國家安全教育事務統籌主任	
	3. 透過不同的平台及活動，讓學生認識《香港國安法》，加強培養學生責任感、承擔和守法精神。	• 觀察	2025 - 2026 全學年	• 培育組 • 國家安全教育事務統籌主任	
	4. 在校規列入必須尊重國旗、國歌及不得作出有損國家安全的行為和活動的條文，如有學生違反時會作出教育及懲處。	• 記錄	2025 - 2026 全學年	• 培育組	• 校規
全方位活動	1. 繼續舉辦「姊妹締結學校」香港與內地教師和學生交流活動，促進兩地教師和學生之間的互動和學習，增進彼此了解。	• 紀錄 • 觀察 • 問卷	2025 - 2026 全學年	• 全方位學習組	
	2. 繼續舉辦「同根同心」內地交流活動，加深學生對國家不同方面的認識，提升國民身份認同。	• 觀察 • 問卷	2025 - 2026 全學年	• 全方位學習組 • 國家安全教育事務統籌主任 • 培育組	
	3. 持續透過舉辦多元化的全方位學習活動（如參觀香港故宮文化博物館、香港歷史博物館及香港海防博物館等），用歷史眼光看國家發展，讓學生更深入認識國家的歷史和文化，同時提起學習中國歷史的興趣。	• 問卷 • 紀錄	2025 - 2026 全學年	• 全方位學習組	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與家長保持緊密溝通，透過家校合作，培養學生成為守法守規的良好國民和公民。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於家長義工茶聚中，向家長執委、義工、家長聯絡人簡介學校推行及落實維護國家安全及國家安全教育情況宜。</li> </ul> </li> <li>2. 繼續與家長保持緊密的溝通，發揮家校合作精神。過家校合作，幫助學生建構正確的價值觀。鼓勵家長認識《香港國安法》及《國家安全教育》，以協助子女明辨是非。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 紀錄</li> </ul>	2025- 2026 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國家安全教育事務統籌主任</li> <li>• 家校連繫主任</li> <li>• 家長教師會教師委員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局提供培訓、指引及參考資源</li> </ul>

## 「學校發展津貼」計劃 2025 - 2026 學年

### 1. 「學校發展津貼」計劃 項目一：課程發展(1)

關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 為教師創造空間，減少教師處理非教學工作的時間，使他們能有更多空間推行教育改革中的項目。</p>	<p>1. 聘用五名課室協作老師，工作包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 支援科組的行政工作，例如處理科組的文書工作，協助製作教材、支援活動等。</li> <li>• 支援整體教師非教學工作。</li> <li>• 協助處理圖書館館務及支援學校推廣閱讀的工作。</li> </ul>	<p>可減輕教師16%-20%非教學的工作和時間，騰出空間，讓教師策劃及發展校本課程。</p>	<p>2025年9月至 2026年8月</p>	<p>5名課室協作老師12個月薪酬連5%強積金： 2名現職的課室協作老師薪酬： (<math>\\$19,882.00 \times 12 \times 1.05</math>)<math>\times</math>2人 =<math>\\$501,026.40</math></p> <p>其餘3名課室協作老師薪酬： (<math>\\$18,633.00 \times 12 \times 1.05</math>)<math>\times</math>3人 =<math>\\$704,327.40</math></p> <p>合共5位課室協作老師總薪金為<math>\\$1,205,353.80</math>，其中1位課室協作老師的薪金會由「開設小學科學科津貼」負責當中的<math>\\$100,000.00</math>，扣除本學年「學校發展津貼」的津貼額<math>\\$744,709.00</math>，剩餘的<math>\\$360,644.80</math>將由學校帳支出。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主席及科組統籌老師認為課室協作老師能支援科組工作，減少16%-20%非教學工作的時間</li> <li>• 85%教師對課室協作老師的工作表現感到滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學年完結派發問卷，調查課室協作老師非教學工作的減輕情況及滿意程度。</li> </ul>	<p>校務主任</p>

## 二零二五／二六學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱：香海正覺蓮社佛教正慧小學

計劃統籌員姓名：呂鳳琼老師

聯絡電話：2668 9088

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 320 名(包括 A. 領取綜援人數：60 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：200 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：60 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如： 測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課 跟進班	1. 協助缺乏家庭支援和家境清貧的學生完成功課, 提升自我形象。	60%的學生認為此計劃能協助他們解決功課上的問題	問卷調查 出席紀錄 教師觀察	10/2025-6/2026	10	40	10	\$200,000	
英文班	1. 提升學生的閱讀及寫作能力。 2. 透過互動的學習, 如遊戲、小組比賽及分組討論等, 令學生更有興趣學習英文。	60%的學生認為此計劃能提升他們的英文能力			5	10	5	\$10,000	
奧數班	1. 透過奧數培訓, 協助缺乏家庭支援和家境清貧的數學資優學生提升他們的解難能力, 讓學生更熱愛和更努力學習數學。	60%的學生認為此計劃能提升他們的數學解難能力			5	10	5	\$10,000	
趣味中文班	1. 透過有趣的課堂活動, 如遊戲、小組比賽及分組討論等, 以提高學生對中文的興趣及能力。	60%的學生認為此計劃能提升他們的中文能力			5	10	5	\$10,000	
提升自信心課程	1. 透過不同的興趣小組活動, 如扭氣球、魔術、製作手工等, 提升學生學習與人相處的技巧, 建立自信心。	60%的學生認為此計劃能提升他們學習與人相處的技巧, 建立自信心			10	40	10	\$10,000	

成長課	1. 建立學生的自我價值及發展他們的自我照顧能力 2. 發展人際和社交技巧 3. 培養自尊及與他人合作的能力	60%的學生認為此計劃能培育其自我價值及能力			10	40	10	\$10,000	
升中面試班	1. 透過升中面試的預備課程，提升學生面試技巧，以建立自信心及社交技巧。	60%的學生認為此計劃能提升他們社交技巧，建立自信心			5	10	5	\$10,000	
戶外參觀活動	1. 擴闊學生在課堂外的學習經歷，以達致全人發展。	60%的學生認為此計劃能擴闊他們在課堂外的學習經歷			10	40	10	\$20,000	
活動 項目總數： 8				@學生人次	60	200	60		
				**總學生 人次	320			合計： \$280,000	

備註：

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援／(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

## 運用推廣閱讀津貼計劃書 2025 - 2026 學年

推廣閱讀的主要目標：提升全校的閱讀氛圍，讓學生能主動閱讀及建立閱讀自信。

	項目名稱	實際開支 ( \$ )
1.	購買圖書	34,116.00
	實體圖書	
	電子圖書	
2.	閱讀活動	\$10,000.00
	聘請作家、專業閱讀機構等進行講座	
	支援學生參加閱讀活動或比賽的費用	
	總計	\$44,116.00

**2025-2026 學年**  
**推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書**  
**發放津貼額：15 萬元**

負責人／統籌：林麗妮老師

目標	策略	內容簡介	推行日期	對象	所需資源/ 合作科組	預算開支
善用電子系統中的數據改善學生體適能表現	購置進昇教育有限公司的 Learning Fun App，一個系統整合「陸運會系統」、「體適能測試系統」、「學生運動紀錄系統」及「體育科教學材料」。	<ol style="list-style-type: none"> <li>系統具備持續體適能評估功能，學生可透過平台數據進行自我檢視，記錄每日運動量，以提升體適能表現；教師亦可參考學生的體適能報告，提供針對性的回饋與支援。</li> <li>系統內建多元化的體育科自學影片及教材，方便學生與教師隨時獲取相關知識，以提升教與學的成效。</li> </ol>	2025 年 10 月 開始	P.1 至 P.6 學生		773 名學生戶口及教師戶口 — 添置電子跑圈器 2 台(包括 80 隻跑圈手錶) — 坐地前伸器 1 台 — 身高體重機 1 部 共\$50,000
優化學校的體育與運動器材，推動校園體育氛圍，提升學生運動技能。	購置運動器材。	<ol style="list-style-type: none"> <li>優化運動器材的配置，有助於提升學生在小息時的使用率，進而增加他們參與高品質體育活動的機會。</li> <li>為配合全運會，學校於小息時段舉辦主題運動周，圍繞排球及足球兩項運動，開展相關體育活動及知識分享，營造積極參與的運動氛圍。</li> </ol>	2025 年 9 月	P.1 至 P.6 學生		購置運動器材 共\$10,000

目標	策略	內容簡介	推行日期	對象	所需資源/ 合作科組	預算開支
	引入新興運動匹克球，並購置相關器材在本校體藝春蓄課節時段使用。	1. 一年級學生在全年體藝春蓄課節時段學習新興運動匹克球，新興運動容易掌握，玩法新穎、器材特別，是讓學生產生探索的動力，從而喜愛運動。	全年	P.1 學生		匹克球拍 15 塊 室外匹克球 20 個 40 孔 \$5,000
提高學生效能感，建立恆常做運動的習慣。	聘用校外體適能教練，舉行周六 Fit & Fun 體適能訓練課程。	1. 學校邀請有特殊學習需要的學生及 BMI 未達標的兒童參加「Fit & Fun」體適能課程，課程分為兩組，每三個年級為一組，每組人數上限為 15 人，全年共設 10 節，旨在提供針對性支援，促進學生體適能發展。 2. 透過專業且富趣味性的體適能活動，提升學生的專注力與手腳協調能力，同時促進人際關係的建立，培養健康生活的習慣。	2025 年 11 月	P.1 至 P.6  專注力不足的學生及 BMI 不達標的學生	學生支援組	聘用校外體適能教練 \$8,000
					總共：	\$73,000

## 2025-2026 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

### 第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別 <sup>A</sup>		評估方法 <sup>A</sup>	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	各學習領域單元學習活動	9月 至 6月	配合學習單元舉辦促進學生學習效能，如外聘機構舉辦講座、工作坊、表演、課程及各類型實體經歷的活動	768	44	16	0	\$120,000.00		A2 智能發展 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
2	體藝春蕾課及多元智能課程	9月 至 6月	培育學生多元智能及共通能力	768	20	3	0	\$120,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
3	「正慧動起來」中華文化課程	9月 至 6月	透過香港非物質文化遺產，讓學生更明白國情及體現中華文化。	373	12		0	\$200,000.00		A6 愛國主義教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查	
4	校隊訓練及比賽費用	9月 至 6月	發展學生各方面的潛能，提升自信心，發揮團體精神	768	8	0	0	\$200,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	

5	生涯發展活動（學校團隊活動）	9月至6月	透過參加各項團隊活動，讓學生認識自己的才能及發掘個人特質。	373	15	4	0	\$30,000.00		A5 與工作有關的經驗 A4 體藝發展 A3 社會服務 A1 價值觀教育		B7 其他	學生團隊生活誌
6	主題學習日（環保學習日、全方位學習周）	11月	為學生提供多元化學習及成長經歷	768	44	16	0	\$60,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查	
7	四年級挑戰營	12月17日至12月19日	透過團體活動培育學生正面價值觀及建立健康人際關係	134	10	2	0	\$60,000.00		A8 學生精神健康 A1 價值觀教育		B7 其他	挑戰營成長日誌
8	常識科STEAM專題研習	9月至6月	培養學生的創新思維、解決問題能力和跨領域合作能力	508	20	4	0	\$20,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
9	Micro:bit發明家課程	9月至6月	程式設計教育和培養學生的科技素養	131	5	4	0	\$30,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
10	領袖訓練	9月至6月	培育學生領導才能及特質	135	4	2	0	\$50,000.00		A9 其他	歷奇訓練	B7 其他	領袖訓練成長誌
11	學生活動籌委	2月至6月	培育學生領導才能及特質	135	10	2	0	\$20,000.00		A5 與工作有關的經驗		B7 其他	活動籌委紀錄
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第 1.1 項預算總開支								\$910,000.00					

1.2 境外活動													
編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別 <sup>A</sup>		評估方法 <sup>A</sup>	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1	潮州文化交流團	12月17日至 12月19日	讓學生體驗中華文化，更了解國情	131	13	2	0	\$20,000.00	嘉盛偉才學校	A6 愛國主義教育		B7 其他	學習紀錄冊
2	西關實驗小學課程發展交流活動	下學期	加強兩校的連繫	60	10	6	0	\$80,000.00	西關實驗小學	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.2 項預算總開支：								\$100,000.00					
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)：								\$1,010,000.00					

全方位學習負責教師姓名：	郭駿傑	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	肖莎	職位：	APSM

**2025-2026 學年支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃書**  
**發放津貼額：35 萬元（餘款：\$341,949.17）**

負責人／統籌：梁偉志老師、王林老師

目標	策略	內容簡介	推行日期	對象	所需資源/合作科組	預算開支
協助科學科老師籌劃開設小學科學科的工作	聘用教學助理	1. 協助管理小學科學科物資（STEAM Room，包括採購、分類、標示、存放、預備）。 2. 協助設計及製作教材。 3. 按需要協助課堂實驗及STEAM 專題研習，包括課前準備、課堂協助及課後執拾。 4. 出外活動（如參觀及工作坊等）	2025年9月至 2026年8月	一至六年級	/	\$100,000
提升學生對科學科的興趣，讓老師有信心教，學生有信心學，提升學生的學習效能。	採購相關的學與教資源	購買科學探究活動材料包或套件。	2025年9月至 2026年7月	一至六年級	/	\$25,000
	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	購買科學教具，例如地球模型、食物金字塔。	2025年9月至 2026年7月	一至六年級	/	\$25,000
					總計	\$150,000

**2025-2026 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書**  
**發放津貼額： \$120,170.00**

負責人／統籌：李珮珊主任

目標	策略	內容簡介	推行日期	對象	所需資源/合作科組	預算開支
提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	幫助學生增進中華文化知識，提升學生對中華文化的認知和興趣。於恆常時段、全方位學習周、中華文化日舉行有關的體驗活動或講座。	2025年10月至 2026年7月	一至六年級學生	各科組	\$50,000.00
	發展有關中華文化的課程	在星期五下午時段（體藝春蕾課、「正慧動起來」中華文化課程）中透過舉辦有關中華文化的課程，加深學生對中華文化的認識，弘揚中華文化。	2025年10月至 2026年7月	一至六年級學生	全方位學習組	\$60,000.00
	採購及發展中華文化學與教資源	透過舉辦多元化的中華文化活動（例：喜閱中秋、中華文化攤位遊戲），採購相關的學與教物資，提升學生的學習動機。	2025年10月至 2026年7月	一至六年級學生	中文科 圖書館組 全方位學習組	\$10,170.00
總計：						\$120,170.00

2025/26 school year  
 One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) – Annual Plan (SDLL (Eng))  
 Total grant : \$200,000

Coordinator: Lam Yan Kit

Goal	Strategies	Description	Date	Year level	Collaboration with other departments	Projected expenditure
Supporting and facilitating students' language learning	Hiring English-speaking instructors outside the permanent staff establishment	School-based NET who' s in charge of the Guided Reading Programme	2025/26 school year	P.3-6	/	\$30,000
Enriching the English language learning environment	Purchasing services related to English activities	English drama performance at English Day Camp	2025/26 school year	P.1-P.5	/	\$10,000
Procuring resources for promoting self-directed language learning	Purchasing English books	School-based Home Reading Programme where students borrow books suited to their reading levels weekly	2025/26 school year	P.1-2	/	\$40,000
Total						80,000

2025 - 2026 學年  
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃  
（發放津貼額：20 萬元）

負責人／統籌：蔣歆老師

目標	策略	內容簡介	推行日期	所需資源/合作科組	預計開支
使用多元化的學與教資源和策略，讓學生主動和積極參與普通話學習活動，從而更好地幫助他們養成自主學習的習慣。	學校積極舉辦多元化的普通話活動及比賽，鼓勵學生參與，提升他們的語言運用能力與學習興趣。	設普通話戲劇組，由本校的教師及校外導師為小演員安排常規訓練，旨在幫助學生普通話及演出水準，參與校外比賽及校內展演。	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	普通話科、 普通話戲劇組	35,000
	學校積極採購或訂閱相關資源，以推動學生自主學習普通話，並豐富校園的普通話學習環境，提升語言學習的效能與氛圍。	學校透過購買或訂閱電子圖書，以及採購語言學習裝置和平台，積極促進學生自主學習普通話，全面發展其閱讀、聆聽、口語表達及寫作等語言技能。	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	普通話科	40,000
	舉辦或資助學生參加與普通話及中華文化相關的參觀活動	學校以節日慶典為主題，設計普通話攤位遊戲及相關節目，融合聽、說、讀、寫四項語言技能，並結合中華文化特色，提升學生的普通話學習體驗與文化認同感。	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	普通話科	30,000
總計					105,000

## 一筆過家長教育津貼計劃（小學） 2025 - 2026 學年

目標	策略	內容簡介	預算開支
善用一筆過家長教育津貼計劃（小學），並根據《家長教育課程架構（小學）》的理念及原則推行有系統的家長教育項目。	有系統或主題式的家長教育課程	配合《家長教育課程架構（小學）》四大核心範疇—「認識兒童的全面發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長的身心健康」，以及「促進家校合作與溝通」。舉辦校本家長教育，例如家長講座、工作坊、親子活動等讓家長掌握適切的育兒知識、技巧和態度，促進家長和子女的身心健康，並加強家校溝通和合作。	\$66,260.00
	設計及製作校本家長教育資源	全年出版四期「幸福悖訊」，以相片及文字展示學生成長活動，配合給家長幸福話，讓家長了解家長如何為子女締造幸福感，加強家校溝通。	\$4,000.00
總計：			\$70,260.00

# 2025-2026 年度全方位學生輔導服務計劃書

## (甲) 本校學生輔導服務的發展狀況

本校以「覺正行儀」為校訓，實踐佛化教育。本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理，建立正確人生觀，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群。

為配合學生成長需要，本校實行「訓輔合一」。培育組各成員與社工共同協作，以「多鼓勵、多讚賞、多聆聽、多關心」的宗旨，以「眾善奉行」為總綱，輔以\*「正慧精神」，按各級學生的發展特性，透過推行全校學生輔導計劃，為不同年級學生舉行預防性和發展性的活動，協助學生建立正面價值觀及態度，啟發學生的潛能，讓他們正面成長。

\*「正慧精神」：堅毅、尊重、仁愛、責任、誠信、感恩

## (乙) 本年度學生輔導的目標

1. 透過多元化活動，培育學生的正面價值觀。
2. 持續推行禮儀教育及營造關愛校園文化
3. 優化校本德育課程
4. 提供個案及小組輔導，輔導學生在成長上面對的困難及挑戰，協助有需要的學生及家長。
5. 提升學生、家長及教師對精神健康的關注。
6. 加強教師對學生情意發展的認識
7. 持續推行家長教育，凝聚家校力量，實踐三同理念（「同理念、同步伐、同尺度」）。
8. 與學生支援小組合作，關顧及協助有特殊學習需要的學生。
9. 推行學生服務學習計劃，培養學生關愛他人的精神，並提升其領袖才能，促進社區和諧。

## (丙) 實施策略

### (一) 政策及組織

1. 基於校本特色及本年度關注事項來撰寫全方位學生輔導周年計劃，並配合校內「評估機制」，以多元化形式收集各持分者對全方位學生輔導服務的意見。有關數據或顯證將用於評估報告書，以便推行更適切的輔導服務；
2. 策劃、統籌及推行校內各項相關的輔導服務；
3. 執行校內已建立的校內及校外轉介機制，確保有需要的學生得到適切的服務；
4. 支援學校危機處理小組，協助處理校園危機或突發事件；
5. 建立各科組之間的溝通渠道，協調各項學生輔導服務。

### (二) 個人成長教育

1. 與培育組合作，統籌及設計校本德育課程；
2. 以漸進和累進方法推行校本德育課程，透過級本或班本形式進行，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度；
3. 按學生於不同年齡的心理發展及成長的需要，統籌及計劃各項預防性及發展性的活動，促進學生的個人成長；
4. 安排各類的學生小組及訓練活動，發展學生的潛能；
5. 策劃及推行各項領袖培訓。

### (三) 對家長的支援

1. 設計及舉辦多元化的家長教育活動，例如講座、工作坊、小組活動等，讓家長關注孩子不同的成長需要；
2. 有需要時與家長進行面談，並提供培育子女的建議；
3. 協助學校與家長保持良好關係，促進彼此聯繫，加強家校合作。

#### **(四) 對教師的支援**

1. 按學校的需要策劃與學生輔導有關的教師培訓項目，讓教師進一步了解學生輔導工作，加強他們對學生成長的關注；
2. 向教師提供有關學生輔導的資訊；
3. 透過級會支援教師推行班本或級本經營活動；
4. 協助教師處理學生問題。

#### **(五) 輔助服務**

1. 提供個別或小組輔導，協助有需要學生面對成長中的挑戰；
2. 協助識別有特殊需要的學生，例如情緒不穩定、學習障礙等，及早為他們提供轉介服務或尋找相關專業人士跟進；與學生支援小組及有關人士合作，有需要時會進行跨專業會議，協助改善學生的情況；
3. 與學生支援小組合作，共同處理校內具學習多樣性特質的學生，為有需要的學生提供個別輔導服務，訂下及執行跟進計劃；
4. 協助教師及家長處理學生個人成長及學業等問題，讓學生健康成長；
5. 若學校遇危機事件時，聯絡有關部門，並與校方商討及訂下跟進計劃，為有需要的教職員、學生及家長提供適切的輔導服務。

## (丁) 學生輔導工作計劃

### (一) 政策及組織

工作計劃		對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人／組別
1.	輔導工作進展性評估					
	• 培育組會議	培育組教師	每年兩至三次	• 教師認同輔導工作的效能	• 觀察及討論	學生培育主任
	• 個案督導服務會議	個案督導、學生培育主任及社工	每月兩次	• 個案督導認同輔導工作的效能	• 會議紀錄 • 觀察及討論	個案督導
2.	按校本需要，統籌校本輔導心理學家服務，並作有系統的紀錄，定期檢視成效及協作效能。	輔導心理學家	全年	• 70% 跟進的個案有改善	• 會議紀錄 • 觀察及討論	輔導心理學家、社工、輔導員

### (二) 個人成長教育

工作計劃		對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人／組別
1.	德育課	全校	全年	• 學生能在學校生活和課堂學習中體現正慧精神	• 校本自評問卷(教師及學生) • 觀察學生在課堂內外的表現 • 訪談(學生及教師)	培育組、社工、輔導員
2.	週訓	全校	全年			
3.	校園語境	全校	全年			
4.	校園電視台-德育時間	全校	全年			
5.	三好學生表揚計劃	全校	全年			
6.	校園遊戲區	全校	全年			
7.	禮儀教育課程	全校	全年			
8.	關愛校園活動	全校	全年			
9.	升中輔導活動／講座	小六	待定	• 學生認同活動能協助他們適應及了解中學生活	• 觀察學生	社工、輔導員

工作計劃		對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人／組別
10.	領袖訓練活動					
	• 禮儀大使及關愛大使訓練	小四至小六 禮儀大使及 關愛大使	待定	• 70% 領袖生認為自己在服務中能體現正慧精神	• 學生問卷 • 觀察學生表現	培育組、 社工、 輔導員
• 遊戲區管理員訓練	小四至小六 遊戲區管理員	待定				
11.	學長伴讀計劃	小四至小六 學長、 小一至小三 有需要學生	全年	• 70% 領袖生認為自己在服務中能體現正慧精神 • 學弟妹認同學長計劃對他們有幫助	• 學生問卷	培育組、 社工、 輔導員
12.	關愛大使	小四至小六 關愛大使、 社區上有需要 人士	全年	• 70% 參加者認同活動能讓他們了解社區上不同人士的需要 • 70% 參加者喜愛義務工作	• 學生問卷 • 觀察學生表現	社工、 輔導員

### (三) 對教師的支援

工作計劃		對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人／組別
1.	教師資源站展板	全校教師	全年	• 教師認同教師支援工作的效能	• 教師問卷	培育組、 社工、 輔導員
2.	級會	班主任	全年			
3.	班級經營活動					
	• 全校性的學生成長活動	全校各班	待定	• 學生對學校有正面的態度	• 校本自評問卷（教師及學生） • 觀察	培育組、 社工、 輔導員

### (四) 對家長的支援

工作計劃		對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人／組別
1.	學得好-家長培育計劃	小一及小二家長	待定	• 70%家長認同活動令他們有信心督導子女學習／做功課 • 70%家長認同活動能協助子女建立做功課的習慣	• 家長問卷	培育組、 社工、 輔導員
2.	跨科組家長教育活動 • 按需要與校內其他科組合辦	各級家長	待定	• 70%家長認同活動對他們有幫助	• 家長問卷	培育組、 社工、 輔導員、 校內其他科組
3.	家長活動					
	• 按需要為家長舉辦家長小組／工作坊/講座	各級家長	待定	• 70%家長認同活動對他們有幫助	• 家長問卷	社工、 輔導員、 其他機構

## (五) 輔助服務

工作計劃		對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人／組別
1.	諮詢服務及轉介服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要的教師、家長或學生進行諮詢服務。</li> <li>轉介有需要的教師、家長或學生予合適的社區服務或轉介專業人士跟進</li> </ul>	全校師生及家長	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 跟進的個案有明顯改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工、輔導員、教師或家長的觀察</li> </ul>	社工、輔導員
2.	個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要學生進行個別輔導，協助他們面對成長中的疑難。</li> </ul>	有需要學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 跟進的個案有明顯改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工、輔導員、教師或家長的觀察</li> </ul>	社工、輔導員
3.	小組輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要學生進行小組輔導，協助他們面對成長中的疑難或挑戰</li> </ul>	有需要學生	按需要進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加者能達到不同小組的目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工、教師或家長的觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	社工、輔導員
4.	「成長的天空計劃」輔助小組	小四至小六有需要學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加者能達到小組的目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	培育組、 社工、 輔導員、 香港宣教會學校服務隊

## (戊) 人手／資源分配

- (一) 配合「一校一社工」政策，聘請一名常額助理社會工作主任，為學校提供相關的服務。
- (二) 運用「學生輔導服務津貼」聘請一名學生輔導員，與上述社工共同為學校提供相關的服務。
- (三) 由香港宣教會學校服務隊提供「一校一社工」-「社工督導服務」。
- (四) 由香港宣教會學校服務隊提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

## (己) 經費預算

### 1. 學生輔導服務

項目說明	經費
學生輔導服務（活動開支）	\$13,000.00
學生輔導服務（益智遊戲）	\$6,000.00
學校輔導服務（小組開支）	\$2,500.00
學校輔導服務（展板製作）	\$500.00
學校輔導服務（獎勵計劃）	\$6,000.00
校園氛圍	\$6,000.00
雜項	\$8,000.00
<b>總計</b>	<b>\$42,000</b>

2. 「一校一社工」-「社工督導服務」：\$90,000（2025-2026 年度）

3. 「成長的天空」計劃：

	經費
小四	待審標
小五一組	\$17,295
小六兩組	\$16,673 x 2 = \$33,346

法團校董會主席簽署：\_\_\_\_\_（果 德法師） 日期：\_\_\_\_\_ 31-10-2025 \_\_\_\_\_

校 長 簽 署：\_\_\_\_\_（廖小玲校長） 日期：\_\_\_\_\_ 31-10-2025 \_\_\_\_\_

教 師 代 表 簽 署：\_\_\_\_\_（張浩彥主任） 日期：\_\_\_\_\_ 31-10-2025 \_\_\_\_\_