

香海正覺蓮社佛教正慧小學  
學校報告

2024／2025

# 學校報告的主要內容

## (1) 我們的學校

### 1. 辦學宗旨

「佛化教育，以人為本」是香海正覺蓮社一貫的辦學精神。

- a. 實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。
- b. 以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在協助學生建構學科知識和開拓世界視野外，更讓學生認識佛理，建立正確人生觀，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

### 2. 學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制小學，由二零零三年成立至今已有二十二年。上課時間為星期一、二、四、五，上午 8：05 至下午 2：45；星期三為上午 8：05 至下午 12：40。

### 3. 學校資料

#### a. 課室：

擁有三十間空調標準課室，設有電腦、投影機、實物投影機及 Apple TV。

#### b. 特別室：

設有兩間電腦室、視覺藝術室、音樂室、電子琴室、創意科技活動中心、演講室、學生活動中心、中國文化軒、智趣數學園、英語樂園、三學坊、綠悠天地、言語治療室及教育心理治療室。

#### c. 校內其他設施：

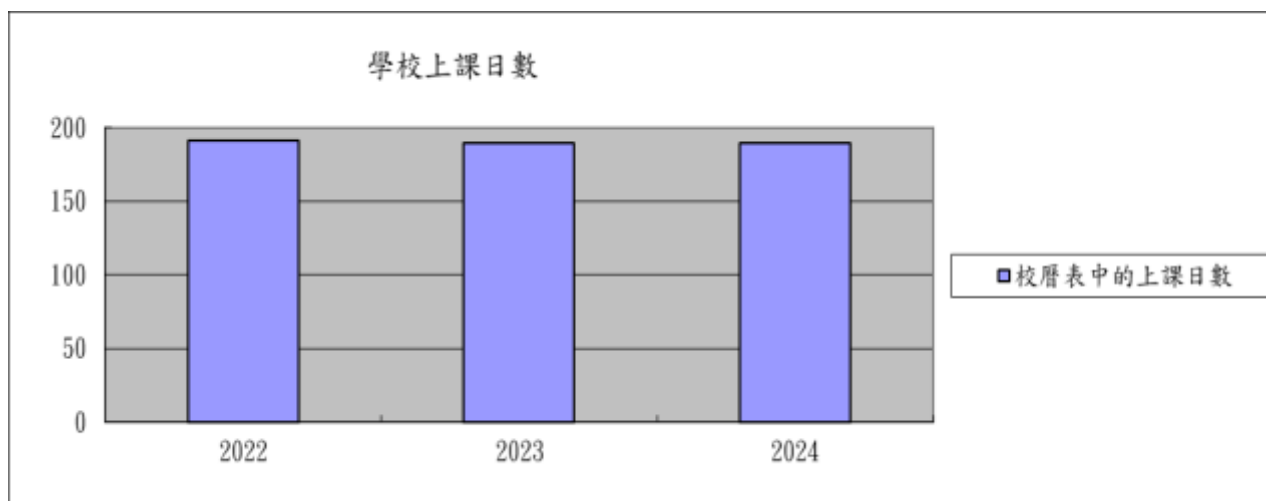
本校設有全新裝修的圖書館（分為繪本館及慧軒）、校園電視台、彩虹廊、Wisdomland、遊戲區（一樓、三樓及五樓）、地下共用空間、有蓋操場、三個籃球場、小型足球場、露天劇場、多用途場地（陳鴻琛堂）、禮堂及中央廚房，更建有溫室及種植小園地。在支援有特殊教育需要的學生設施方面，有升降機及傷殘人士洗手間。

### 1. 學校管理

法團校董會架構：

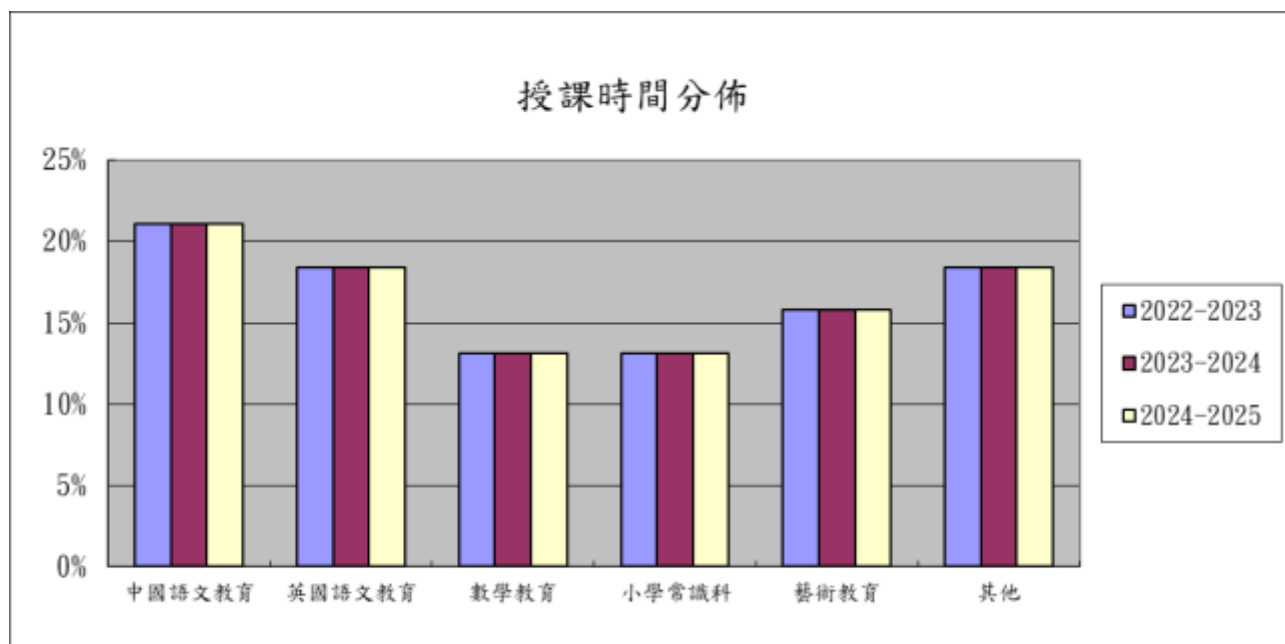
成員	辦學團體	校監	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2024-2025	9 (50%)	1 (5.6%)	1 (5.6%)	2 (11%)	2 (11%)	1 (5.6%)	2 (11%)

### 2. 學校實際上課日數



### 3. 各主要學習領域的課時

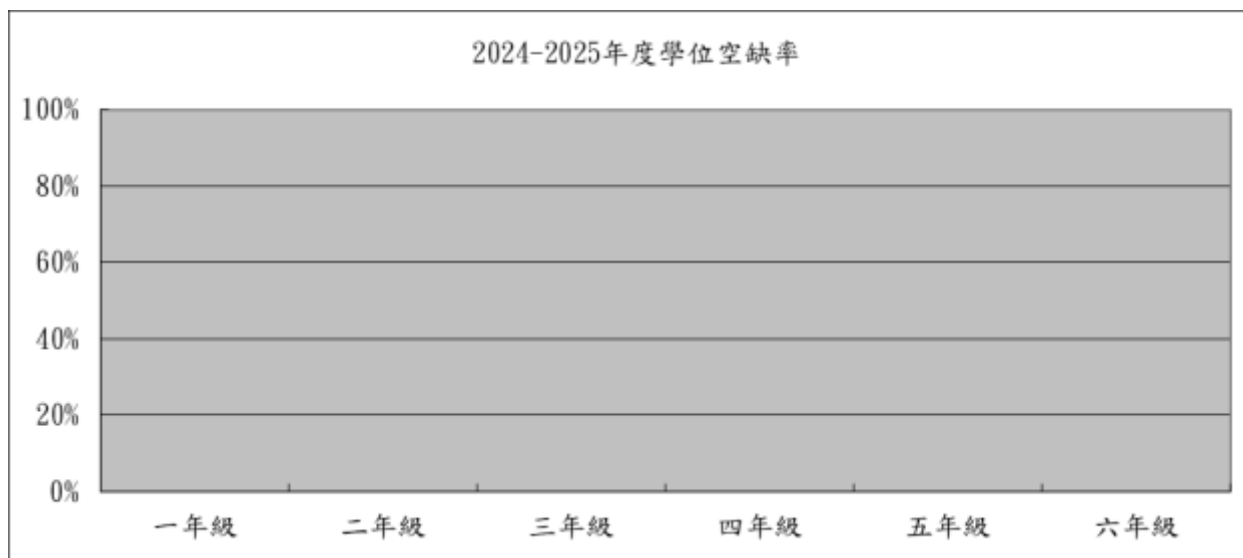
授課時間分佈



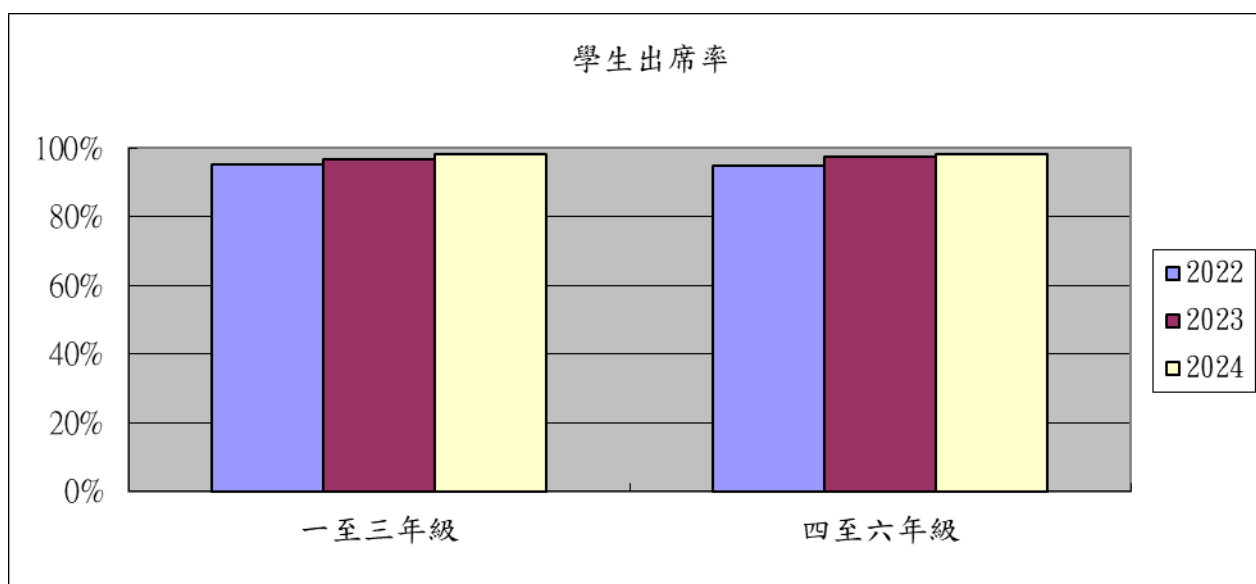
#### 4. 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	73	47	64	64	69	89	406
女生人數	54	61	68	66	66	74	389
學生總數	127	108	132	130	135	163	795

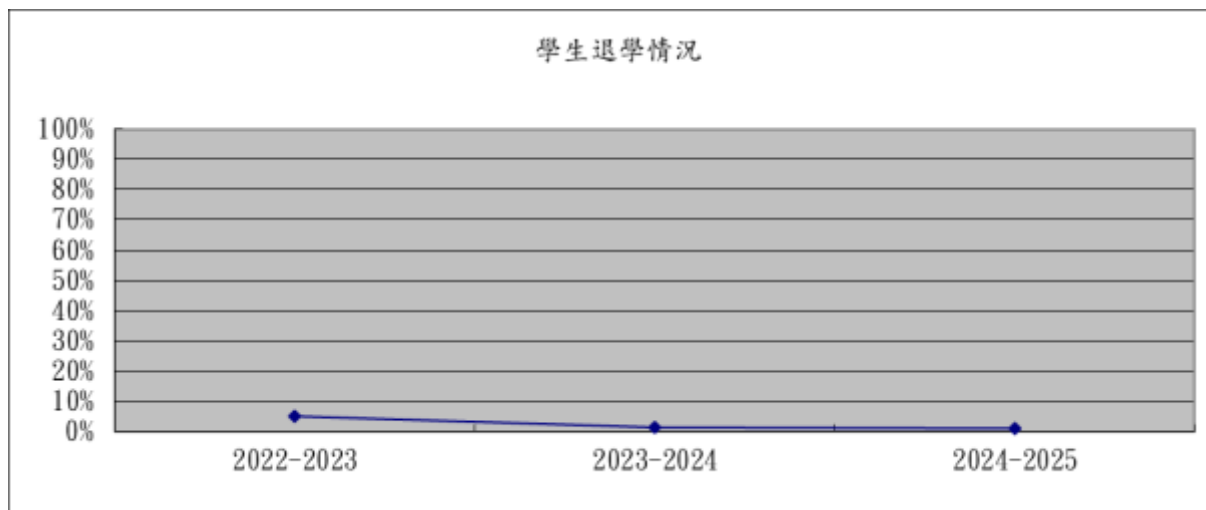
#### 5. 學位空缺率



#### 6. 學生出席率



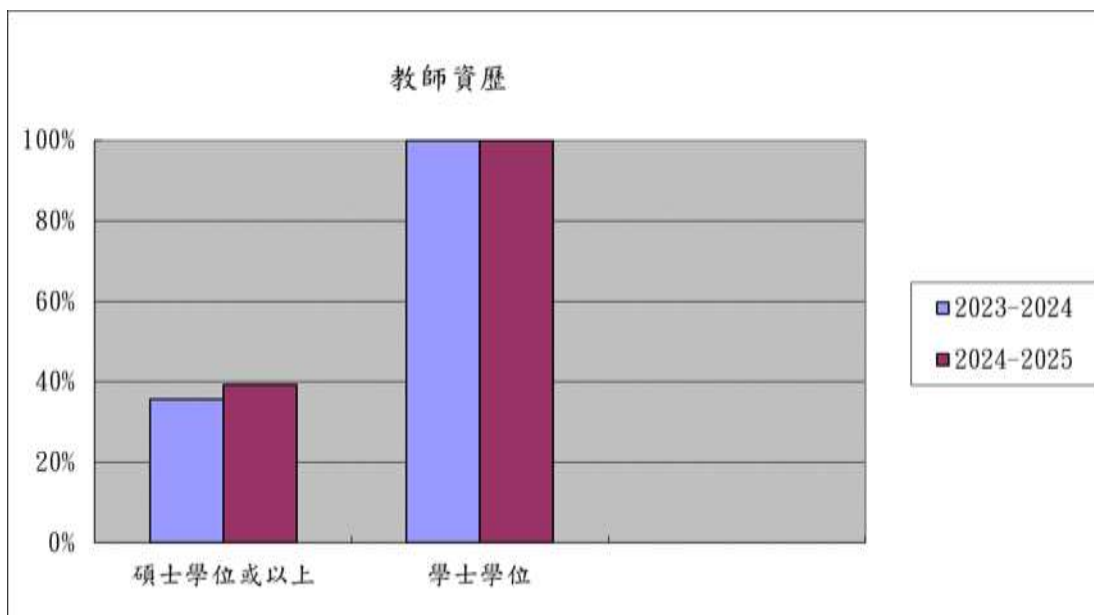
## 7. 學生退學情況

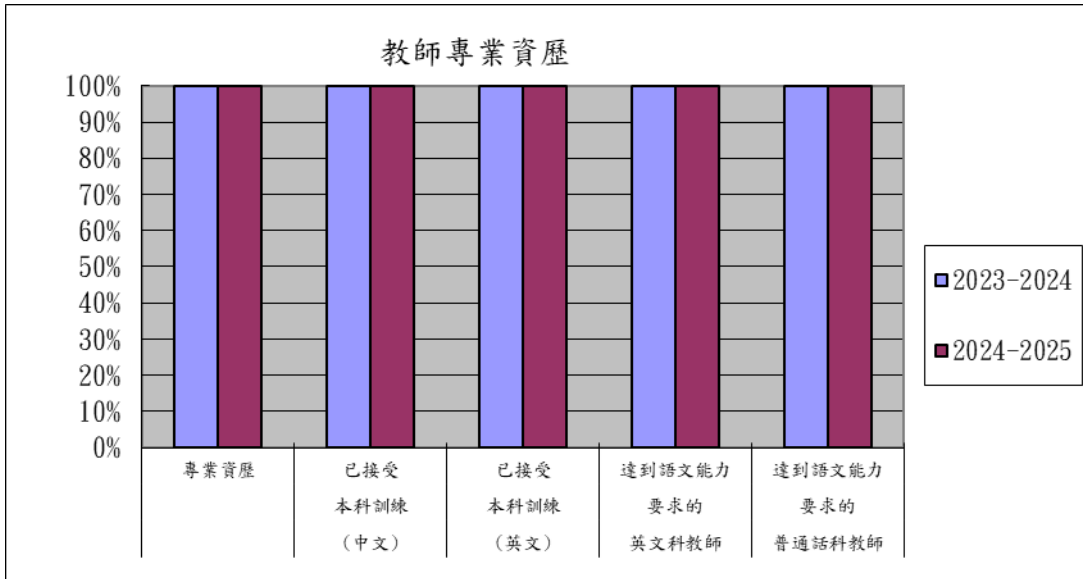


## 8. 我們的教師 24-25 年度

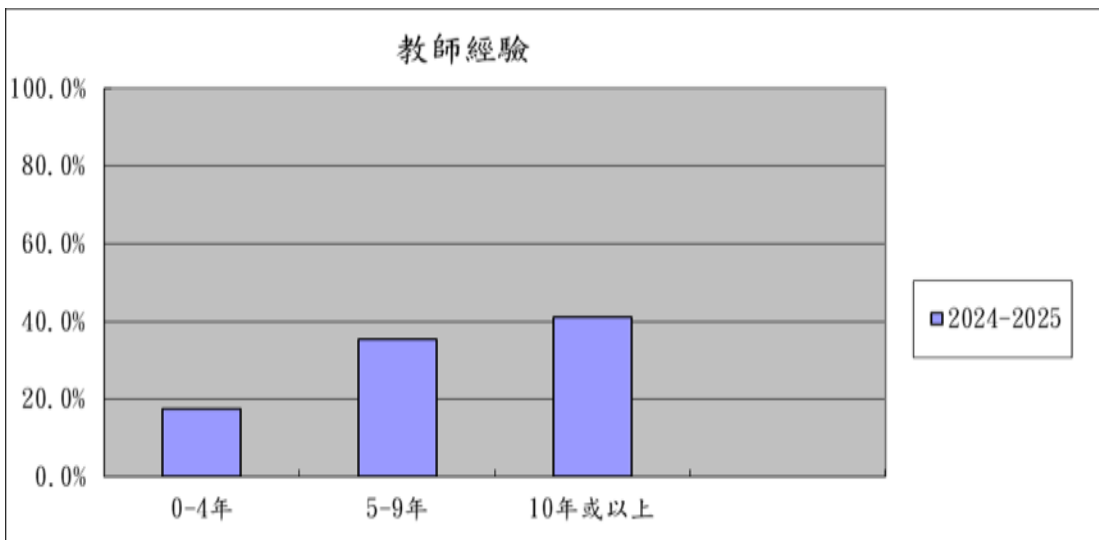
編制內					編制外	
校長	教師	外籍教師	社工	言語治療師	教師	外籍教師
1	52	1	1	0	7	1

## 9. 教師資歷

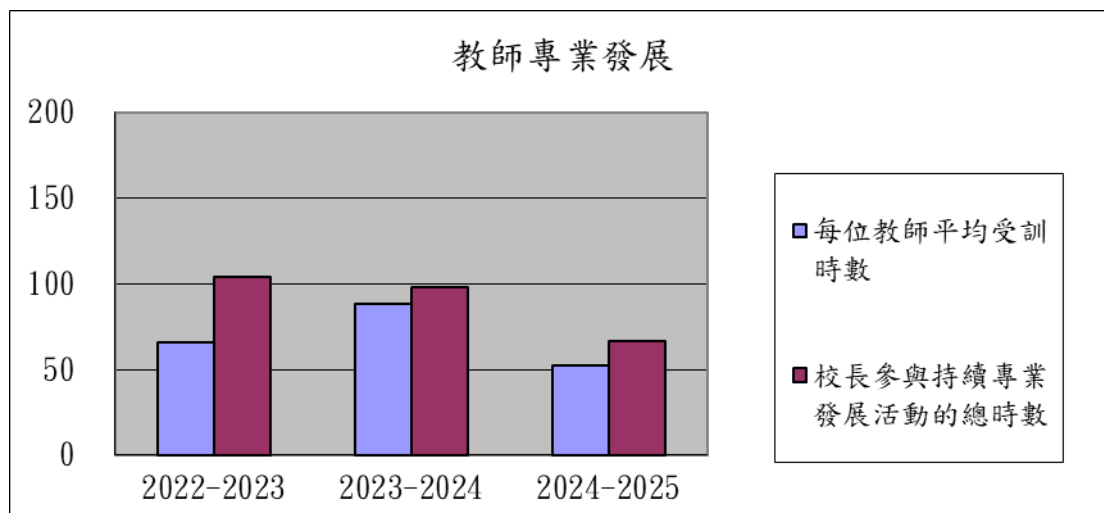




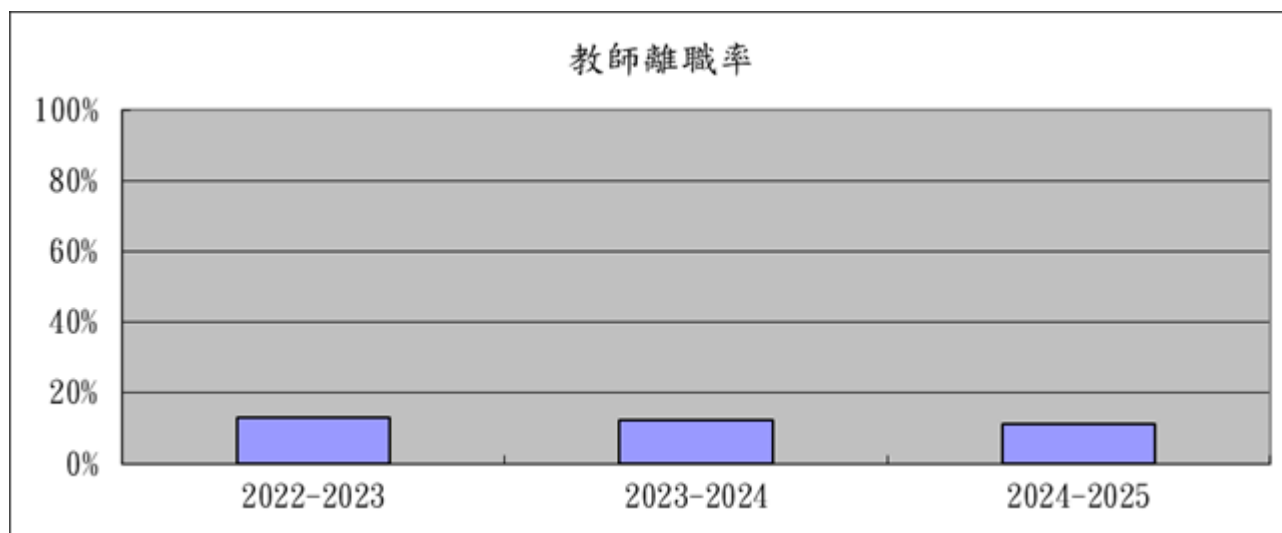
## 10. 教學經驗



## 11. 教師專業發展



## 12. 教師離職率



## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進。

### 關注事項（一）建構實踐平台，促進學生正面成長。

#### 成就

- ◆ 以「感恩·惜恩·幸福」為主題，有機結合不同科組多元活動，實踐「眾善奉行」精神。
- 以「感恩·惜恩·幸福」為主題，組織不同科組，策劃全校性跨科活動，為學生建構「學習·實踐·體驗」平台，讓學生持守「眾善奉行」的精神，成為具「正慧精神」的「正慧人」。
- 本學年學校成功分別於上、下學期成功開展跨科組平台「我的成長之旅」及「至尊『心』度遊」，分別以中華文化為骨幹的故事情景營造全校參與的大型學習平台，有機結合不同科組，構建平台，發展學生正面價值觀。全部受訪教師認同學生在參與不同平台後（例如「我的成長之旅」、「至尊心度遊」）更能實踐正慧精神。
- 發展不同的學習平台，讓學生學習、實踐、體驗。
- 於 12 月份學校舉辦全方位學習周：一至三年級「文化體驗、身心健康」活動、四年級挑戰營、五年級潮州交流團、六年級梅州交流團。讓學生透過不同的學習平台「學習、實踐、體驗」，提升學生正面價值觀。
- 繼續落實各科課程設計及課堂教學內容中加入「正慧精神」的教學目標及相關教學活動、內容，深化學生正面的學習態度。
- 持續落實以螺旋模式協助學生深化價值觀的做法。按校本價值觀教育架構的內容，於德育課以「感恩」為主題，讓三、四年級的學生於「生活實踐」維度中展現不同層次的目標價值觀「感恩」。超過 92%受訪學生認同喜歡上德育課；約 88%受訪學生認為在德育課中能表達自己的想法；超過 91%受訪學生認為在德育課中，同學能做到彼此尊重及細心聆聽。
- 整體而言，根據情意及社交表現套件，各年級學生的誠實表現均大幅高於全港水平、國民身份認同方面的數據全部有所提升。超過 94%受訪學生認為自己在「禮儀」方面達到學校的要求；超過 90%受訪教師認同學生在禮儀方面的表現有所改善；全部受訪學生認同自己最少擁有一項或以上的「正慧精神」的特質；超過 96%的受訪家長認同子女能持守「眾善奉行」的精神；全部受訪教師認同學生能在學校生活和課堂學習上體現正慧精神；超過 94%受訪學生認同自己能在學校生活和課堂學習上體現正慧精神。因此，本學年以「感恩·惜恩·幸福」為主題，有機結合不同科組多元活動，實踐「眾善奉行」精神，成效良好。惟全年兩次跨科組平台在功能上有所重疊，下學年可考慮改為一系列持續性活動與一次總結性活動。

- ◆ 營造感恩校園氛圍，推動學生正面成長。
- 繼續加強班級經營效能，建立感恩文化。
- 以舊帶新方式，繼續邀請資深教師於級會、啟導會議、校務會議分享，協助教師掌握自己的角色，凝聚班風，建立良好的師生關係，營造正面校園文化。全部受訪教師認同資深班主任於級會中分享，協助同級班主任認識其職責與角色，凝聚班風，有助建立良好的師生關係，營造正面的校園文化。
- 舉辦不同類型的班際比賽、感恩活動，豐富學生的學習和互動機會，促進師生、生生的正面關係。除班際籃球比賽外，不同年級亦各自舉行級本比賽或遊戲。全部受訪教師認同不同類型的班際比賽、活動，能豐富學生的學習和互動機會，促進師生、生生的正面關係；根據學生問卷調查，超過 84%受訪學生認同不同類型的班際比賽、活動，能豐富學生的學習和互動機會，促進師生、生生的正面關係；超過 75%受訪學生認同不同類型的班際比賽、活動，能促進與老師的關係及與老師的感情比之前更進一步；超過 84%及 82%受訪學生認同不同類型的班際比賽、活動，能促進與同學的關係及與同學的感情比之前好。因此，本學年舉辦的不同類型的班際比賽、感恩活動，既豐富學生的學習和互動機會，亦能有效促進師生、生生的正面關係。
- 加強教師及家長對正面文化的認識，營造感恩、關愛校園氛圍。
- 持續舉行多元化的家長教育及親子活動讓家長更了解子女需要，欣賞子女強項，感恩彼此付出，從而提升親子關係。本年度學校持續舉行「情緒管理有妙法」家長講座、「情緒管理有妙法」家長講座、「玩出親子情」家長小組、「親子桌遊樂」、「正向溝通技巧 — 砌出親子好關係」、學得好培育計劃等活動，透過不同主題、不同途徑，加強家校溝通，並藉以提升家長對正面文化的認知，以期更能接軌學校學生成長的教育理念。
- 籌辦晚間家長會，提供平台予學校、家長相互溝通，分享正面管教的經驗，促進家校合作關係。本年度學校持續舉行三年級自攜裝置計劃家長會、新生家長會暨新生體驗日、一年級新生家長跟進會、透過不同主題、不同途徑，加強家校溝通，除提升家長對正面文化的認知，同時向家長展示及講解學校的教育理念、政策，加強家校共識，促進孩子成長。根據教師問卷調查，全部受訪教師認同晚間家長會及其他平台（例如教師發展日）能提升教師對正面文化的認識。
- 持續鼓勵教師參與有關正面文化工作坊或講座，共建感恩正面校園氛圍。安排全體教師參與有關正面文化的會議、工作坊，部份教師亦有主動參與相關講座。
- 優化校園環境，營造感恩關愛氛圍。  
於校園內以學生設計的圖畫（六種正慧核心價值觀為主題）「正慧戰士」及學校價值觀吉祥物「樹熊仔」作為校園環境設置主題，同時推動遊戲區發展，透過周訓、早會德育時段、德育課、全校跨科組活動等營造感恩校園

氛圍。超過 77%受訪學生認同遊戲區能促進與同學間的關係。超過 79%受訪學生認同遊戲區是一個能令我放鬆的地方。因此，除了校園環境外，學校設置有效交流平台，亦是營造感恩關愛氛圍的重要因素。

- 整體而言，根據學生問卷調查，超過 93%受訪學生認同與同學的關係良好；超過 93%受訪學生認同與老師的關係良好。根據家長問卷調查，超過 91%受訪家長認同學校有正面的校園氛圍；根據教師問卷調查，超過 87%受訪教師認同學校有正面的校園氛圍；超過 93%受訪教師認同家長會及其他平台（多元親子活動）能提升家長及教師對正面文化的認識。數據證明本學年措施有助促進班級經營效能，建立感恩文化。惟根據情意及社交表現套件，三至六年級學生在「正向情緒」、「無負面情緒」、「無焦慮」及「抑鬱徵狀」及對學校歸屬感方面，均有較大的提升空間，必須予以正視。

## 反思

1. 本年度透過以「感恩·惜恩·幸福」為主題，組織不同科組，策劃全校性跨科活動，為學生建構「學習·實踐·體驗」平台，讓學生持守「眾善奉行」的精神，成為具「正慧精神」的「正慧人」；發展不同的學習平台，讓學生學習、實踐、體驗；繼續落實各科課程設計及課堂教學內容中加入「正慧精神」的教學目標及相關教學活動、內容，深化學生正面的學習態度三項政策，有機結合不同科組多元活動，實踐「眾善奉行」精神，頗具成效。學生、家長、教師均認同相關政策有助提升學生在感受、實踐正面價值觀、禮儀的表現。
2. 本學年繼續加強班級經營效能，建立感恩文化；加強教師及家長對正面文化的認識，營造感恩、關愛校園氛圍；優化校園環境，營造感恩關愛氛圍，推動學生正面成長，成效同樣良好，能有效提升師生、生生關係，有效推動學生正面成長。
3. 全年兩次跨科組平台在功能上有所重疊，下學年可考慮改為一系列持續性活動與一次總結性活動的配合。
4. 全方位學習週在學生正面價值觀提升、實踐，以不影響學生其他學科學習的教師人手編配上，均具有積極的作用，建議下年持續舉辦。
5. 在三至四年級發展具班本特色的螺旋式德育課，涉及的教師層面漸廣，成效頗佳，但要真正達到螺旋式成效，必須六個年級共同進展，因此下學年建議挑選一項價值觀於一至六年級同時開展。

## 回饋與跟進

本年度透過以「感恩·惜恩·幸福」為主題，組織不同科組，策劃全校性跨科活動，為學生建構「學習·實踐·體驗」平台，讓學生持守「眾善奉行」的精神，成為具「正慧精神」的「正慧人」；發展不同的學習平台，讓學生學習、實踐、體驗；繼續落實各科課程設計及課堂教學內容中加入「正慧精神」的教學目標及相關教學活動、內容，深化學生正面的學習態度三項政策，有機結合不同科組多元活動，實踐「眾善奉行」精神，頗具成效。學生、家長、教師均認同相關政策有助提升學生在感受、實踐正面價值觀、禮儀的表現。

另一方面，本學年繼續加強班級經營效能，建立感恩文化；加強教師及家長對正面文化的認識，營造感恩、關愛校園氛圍；優化校園環境，營造感恩關愛氛圍，推動學生正面成長，成效同樣良好，能有效提升師生、生關係，有效推動學生正面成長。

下學年將把跨科活動改為一系列持續性活動與一次總結性活動的配合；全方位學習周下年將持續舉辦；具班本特色的螺旋式德育課，將挑選一項價值觀於一至六年級同時開展；多元化的家長教育及親子活動效果良好，將持續舉行，並推展至不同年級；不同類型的班際比賽、活動亦會持續推行，並更多元化。

總括而言，本學年計劃推展順利，成效亦頗佳，因此發展方向不變，但班級經營及跨科組平台的推展將會是重中之重。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進。

### 關注事項(二) 進一步加強推行多元學習模式，提升學教效能。 成就

- ◆ 增強教師及學生的效能感，有信心「教」及「學」。
  - 從「課程」、「學與教」及「評估」三大範疇推展關注項目。
  - 「課程」
- I. 善用學時，梳理及調適學習內容。
1. 三至四年級中文、英文、數學及常識科：  
中英數四科於三、四年級重新規劃課程，教師於共備時商議學習重點。
  - 中文科已建立學生熟練運用自學簿的模式，教師嘗試梳理教材，在課前、課中、課後滲入自學元素，自學課業的類型不一，有圖式、結構圖、查字典等，讓學生善用學時進行學習，延展學生的多元學習能力。
  - 數學科的教學活動能啟發學生思考，運用多元化的學習活動增加學習的趣味性，提升學習果效。例如三年級「清河公里行」數學活動，透過步行1公里的活動令學生認識「公里」的概念。四年級學生學習「方向」時，會於禮堂模擬現場環境，營造學習氛圍，學生要完成不同的學習任務，有效鞏固對課題的認識，令學習變得更有趣。
  - 三、四年級英文科嘗試多種形式的學習活動，在分享及寫作活動時亦能使用資訊科技作平台，提升學習的信心，有助提升學生學習的表現。
  - 常識科的科任及學生均認為出版社提供的 e-smart 2.0 平台中的「功課測驗」、「翻轉教室」的學習功能有助學生學習，提升學習信心。對能力較高的學生而言，亦可選用「常識問答龍虎榜」來提升學習興趣，令學習變得更有挑戰性。教師可於課中或課後時段運用多元的學習活動延展學生的能力，提升學習成效。教師亦可於課前利用資訊科技平台及早掌握學生的學習難點，然後在課堂中即時跟進及回饋，有效提升教學效能。
  - 整體而言，相關的教師認同梳理及調適校本課程能有助提升學教效能。教師認同透過適異教學策略，有助提升學生的課堂及課業表現。教師亦認同相關的電子平台能有助了解學生的學習表現及作出適時回饋。
  - 中英數四科於三、四年級重新規劃課程能更有系統地將教學材料或多元化的學習活動放課前預習、課業鞏固及檢測。在共備時，教師應設計更多教學活動，啟發學生思考，提升學習果效。在佈置課業時，多運用資訊科技平台，例用 Teams 平台，佈置朗讀錄音、說話練習等提升學生的口語表達水平，又可為學生提供自學資源。此外，建議各科科任需加強學生使用平板電腦的技巧，並提供更多使用平板電腦進行學習的機會，在共備時段中，多考慮以資訊科技學習活動來增加學習的積極性，例如：活用 e-smart 平台、STAR 平台，讓學生做課前練習或課後延伸練習，有利提升學教效能。建議繼續於一、二年級進行

梳理及調適學習內容。教師於共備時段商議學習重點，然後有系統地將教學材料或多元化的學習活動設置於課前預習、課業鞏固及檢測之中，有利提升學教效能，令學生更有信心學習，增加成功感。

- 「學與教」

## II. 靈活運用適異教學照顧學生的多樣性及解決學生的學習難點。

### 1. 持續優化中文、英文、數學及常識科的課堂教學及課業設計。

中英數常四科於一至六年級持續優化課堂及課業的設計，靈活運用適異教學方法照顧學生的多樣性及解決學生的學習難點。

- 課程發展主任及科主任在校務會議、課程組發展會議、科務會議中分享照顧學生多樣性的例子，能有效提升教師的專業水平及教學能力。
- 中英數常四科科任均認為單元設計能使老師更關注照顧學生學習多樣性，更有意識地在課堂設計中照顧不同學生的學習需要。在共同備課中，科任商議解決學習難點的方法，設計相應的課堂教學活動及優化課業的設計，選取適切的教學策略以照顧學生的多樣性，更易讓學生掌握課堂重點，提升教師的專業水平及教學能力，令教師更有信心。
- 教師反映在共同備課時或互相觀課、議課時透過課研及回饋活動，能進行深度的教學反思，並適時修訂教學策略。
- 另外，中數常科任更認為在教學設計中加入評估元素，能提升教師對照顧學生多樣性的意識，更有助照顧學生的學習多樣性。例如：教師在課堂練習運用出版社電子平台 e-Smart 2.0 的 CPS 系統，讓學生即時完成題目，從答對率及現場完成題目的即時情況中更有效了解學生對課題掌握的程度，亦能提高學生的學習動機。另外，教師在課前、課中、課後適時運用 Microsoft Forms 檢視學生的學習情況及找出學習難點，能提升教師的評估素養意識。教師認同多媒體教學工具對學生產生正面的效益，建議繼續善用電子學習的媒體及平台促進學生的學習果效。
- 各科主席在觀課及查閱課業中亦發現，科任能提供多元化的學習材料，照顧學習多樣性，協助學生掌握及組織知識。教師在課堂活動和課業中運用「小錦囊」、「檢查站」，能有效照顧學生的多樣性，提升學生的學習效能感。課業「小錦囊」提示學生注意學習的難點或提示學生答題時要注意的地方，有效增強學生的學習信心，有效提升學習動機。於課業加入「檢查站」，有助學生完成課業後覆檢答案，提升學生的自學能力。
- 持分者問卷顯示 96.7%教師認為自己經常教導學生不同的學習方法；98.3%教師認為自己適時具體回饋；98.3%認同自己能於課堂內外促進學生投入學習。可見教師具教學自信，教學效能感很高。
- 教師及家長對學生的期望相若：教師方面，57.4%認同學生對學習有興趣，49.2%學生能主動學習，52.5%認同學生對學習有自信。家長方面，61.3%認同

子女對學習有興趣，53.9%認同子女能主動學習，58.4%認同子女對學習有自信。

- 從校本問卷可知，學生反映自己對學習欠缺自信，只有 56.4%學生認同自己對學習有自信及 52.6%認同自己享受學習。
- 從以上數據顯示，超過九成教師對自己的教學頗有信心。惟持分者問卷中顯示學生的自信心稍低，可見教師有信心教，可是學生欠信心學，教師普遍認為學生對學習方面的興趣、自信方面仍有進步的空間。學生未能主動學習，學習效能感低落，因此課程組下年度將聚焦如何提升學生的自信心的方法。不過，71.9%學生認同自己能藉著課堂表現、測考成績和老師的意見而改善或反思學習，比往年上升了 10.7%，建議下年度加強「小錦囊」、「檢查站」、老師回饋等方面的策略。

### III. 繼續以資訊科技促進評估與回饋。

1. 中文、英文、數學、常識四科善用 STAR 及 O365 平台。
  - 教師利用資訊科技提升評估素養。教師在觀課及查閱課業中發現學生在課前、課中、課後及課業的表現反映能得到適切的回饋。
  - 大部份教師反映 STAR 及 O365 平台能有效回饋教與學。除了這兩個平台外，高年級科任亦能善用 Teams 平台為學生提供自學資源，佈置不同類型的課業：朗讀錄音、說話練習、wordwall、Padlet，提升互動與自主學習。學生對學習的信心較以往有所提升。
  - 教師利用出版社的 e-Smart 2.0 平台讓學生做課前練習或課後延伸練習。此外，教師亦會利用 Padlet 平台作為收集學生不同匯報、寫作、說話、朗讀、分享、蒐集資料的平台。
  - 總括而言，學校不斷整合各種資訊科技工具，以支持評估與學習。BYOD 計劃有助於鼓勵學生在課前、課後完成單元教學活動中的前期和後期任務。教師亦嘗試運用不同電子平台提升學習興趣，老師反映用 Kahoot 及 wordwall 電子平台，更有利學生進行不同學習活動，Teams 平台為教師提供檢查學生朗讀課文讀音準確性，而 Padlet 則支援分享想法和同儕回饋。教學影片也被用作其他單元的導讀。學生對使用 IT 表現出濃厚興趣，這不僅有助於學生參與，也有助於提高評估素養。
  - 教師及學生均認同多媒體教學工具有利學習，可見教師運用不同的電子學習平台有效提升學教效能，逐步培養學生的自主學習的能力。
2. 以四至六年級中文及數學科為試點，試用 APLus 電子平台以了解學生的學習表現。
  - 運用 APLus 電子平台基本上能有效回饋教與學。教師反映 APLus 平台的部份題目較簡短、題型多樣化、又設有各類小遊戲，能吸引學生完成課業，學生完成的比率較高，可見學生積極參與。平台能根據學生表現、按成績分層等方面顯示，為老師跟進學生的表現提供方便。

- APLus 平台幫助教師容易了解學生學習表現，調適教學進程，進行拔尖保底的教學工作。
  - 根據教師運用 APLus 電子平台的問卷的數據顯示：大部份教師認為 APLus 平台能促進教學效能。81%教師認為 APLus 能有效提升自己運用資訊科技促進評估與回饋的能力。90%教師認同此平台易於提取數據，有助了解學生的學習進程及表現。
  - 81%教師認同以 APLus 的課前練習作課前課業有助讓學生先認識課題並產生學習果效；91%教師認同課後練習中的「拔尖補底功能」有助照顧學生學習差異；94%教師認同 APLus 練習有助提升學生的學習動機。不過，只有 71%教師認為相關的練習能提升學生的學習成效。
  - 根據四至六年級學生運用 APLus 電子平台的意見顯示：82.3%學生認為 APLus 平台中的「錯題庫」能用來了解自己學習上的不足。42%學生非常同意 APLus 有助了解自己的學習表現，82.3%學生認同 APLus 平台能有助了解自己的學習表現。40.6%非常同意 APLus 有助提升自己的學習的信心和表現，77.3%認同 APLus 有助提升自己的學習的信心和表現。
  - 問卷調查亦顯示，學生認為 APLus 最吸引的地方是「系統自動批改」、eExercise、錯題庫、翻轉教室（依學生的喜愛次序排列）。
3. 引入校外的專業機構，加強訓練六年級學生說話表達能力及其他拔尖保底的課程。
- 六年級說話技巧訓練班  
全期共 6 節。  
對象為全級六年級學生，目的是提升六年級學生的中文說話及英文說話及個人、小組討論面試技巧。學生反應積極，從訓練中提升自信心。
  - 升中模擬面試日  
日期：11-11-2025  
學生整體的表現不俗，勇於嘗試。惟部份學生對答欠流暢，自信心不足，以致在對答時表現有點緊張。是次升中模擬面試活動能整體提升學生的表現，學生在活動後，在中英文對答方面，表現得更得體大方，遇到不懂回答的問題時，亦能嘗試作答，清楚地表達觀點和意見。
  - 廣東話班  
全期 6 節。  
在課程開展前期，學生用廣東話表達自己的想法時，會降低音量，自信心較弱。學生經過課堂後，會積極回答問題，以及自信地用廣東話表達自己的想法。
  - 一年級英文適應課程  
全期 6 節。  
對象為一年級在英文學習方面的能力稍遜的學生。在學生的意見問卷調查的

統計結果顯示：全部學生表示滿意英文適應小組的課程，認為課程的內容有趣。在整體課程中，學生認為英文情景對話練習及英文詞彙拓展的活動很有趣，對提升英語能力方面有最大成效，學生表示在日常英語對話能力、英文閱讀寫作聆聽理解能力方面有所提升，在英語表達方面具自信心。全部學生認為課程完結後，在英文學習方面更具自信。

二年級及四年級英文適應小組

全期 6 節。

對象為二年級及四年級在英文學習方面的能力稍遜的學生。在學生的意見問卷調查的統計結果顯示：72.5%學生非常滿意英文適應小組的課程。82.5%學生認為課程內容有趣，學生認為英文適應課程能提升日常英語對話、閱讀及聆聽理解能力，學生表示在運用英文口語表達句子方面具信心。77.5%學生認為提升了英文學習的自信心。

4. 繼續加強校內課研文化。

- 資訊科技組繼續以「善用學時」為主題舉辦教師工作坊。
- 13/9 IT 工作坊（對象：全體教師）
- 教師認同工作坊很實用，除了教授一些平日很實用的電腦知識及技巧，認識更多不同軟件的應用，方便製作教材，例如：PowerLesson、下載 youtube 影片的方法、壓縮圖片技巧、縮小圖像、學會圖片及影片的編輯技巧等，更於工作坊內有練習時間。整體來說，工作坊的內容切合校本需要。雖然未能完全掌握所有用法，但知道了各種可能性，可以再進一步研究，科任均認同這些技能能提升課堂效能。
- 在 IT 工作坊問卷的數據顯示：全部科任均認同工作坊能提升運用 IT 工具製作教材的技能，98%認同工作坊能讓科任了解如何運用影片剪接工具製作多媒體教材，有信心製作課堂的教材。

5. 中、英、數及常四科以活用「適異教學」策略或「科本特色」為主題，舉辦級本的課研活動。

- 教師認同課研及校內的專業分享能有助活用適異教學策略及加強了解科本的理念及特色，能增強教學能量及照顧學生多樣性。
- ◆ **提升全校的閱讀氛圍，讓學生能主動閱讀。**
- **進一步優化校園環境，建立愉快的閱讀氛圍，締造空間，讓學生主動閱讀。**
- 本年度學校完成了圖書館翻新工程，分為「繪本館」及「閱讀區」，提升館內設備，創建多功能的活動空間。
- 大部份教師認為在早會宣佈時段為學生提供不同種類的圖書分享，能夠吸引不同閱讀程度的學生到圖書館借閱相關的書籍，圖書分享亦能給予圖書館服務生一個展示的平台。

- 學生在不同的閱讀活動中積極參與，而且在本學期與不同組別積極合作，帶動校園內的閱讀氣氛。
- 學生認為學校的閱讀風氣很好，特別是圖書館組的早會宣傳，推介不同類型的圖書，認同早會圖書介紹可推動閱讀相關圖書。
- 持分者問卷顯示；64%教師認同學生喜愛閱讀；56.2%家長認同子女喜愛閱讀；61.7%學生認同自己喜愛閱讀；可見教師在引發學生的閱讀興趣方面仍要再作努力。
- 於班級經營或自由空間時段繼續舉辦全校師生「齊共讀活動」。
- 教師認同常規的閱讀時段能提升全校的閱讀氛圍。
- 教師認同圖書館組提供不同渠道讓學生接觸不同種類的圖書，圖書教學對學生的成效較大。
- 教師認為整體學生的閱讀風氣良好，例如在德育課及其他學科中的圖書教學能讓學生發現書中特色，讓學生更易掌握閱讀的不同策略。
- 教師均認為共同閱讀時段能提升學生主動閱讀圖書的意識，以及增加班主任在閱讀方面的參與性，班主任表示學生在此時段的表現積極，因為喜歡聽班主任講故事。
- 大部份學生認同學校的閱讀活動（例：共同閱讀時段、圖書館推廣活動）能提升學校的閱讀氛圍。
- 配合社會環境、各科組需要、學生的興趣及圖書館組的年度主題，添置多元化的圖書。
- 各持分者均認同學生的閱讀興趣較以往有所提升及能主動閱讀。學生借閱圖書及使用圖書館資源的數量較以往增加。
- 教師認同圖書館組提供不同渠道讓學生接觸不同種類的圖書，圖書教學對學生的成效較大。如在德育課／中文課的圖書教學能讓學生發現書中特色，讓學生更懂得如何閱讀。
- ◆ **加強跨科組合作，發展學生共通能力。**
- **進一步連繫及協調各科，有系統地組織相關的主題活動。**
- 教師認同有系統的連繫及協調各科組織相關的主題活動能有助提升學生的共通能力。
- 本年度以「中秋節」及農曆新年為主題，以跨科組的形式進行跨學科協作活動，結合：中文科、數學科、圖書館組、健康校園組等四組，透過協辦「中華文化市集」等活動，達成以下目標：
  1. 了解中國節日的由來、習俗和傳統
  2. 認識及欣賞中華文化
  3. 提升閱讀素養

- 教師反映活動形式多樣化，如：猜燈謎、估算、欣賞花燈及皮影、故事分享、播放童謠、展板及圖書推介等活動，通過實物、文字、畫作以及多元化的介紹，讓更瞭解中國的傳統文化。除了為學生創設多元及有意義的學習活動，更在活動中創設不少平台讓學生提升共通能力。
- 就觀察可見，全部學生踴躍參與活動。根據教師的觀察及訪談結果表示，學生能貫通學科知識，增加對中國傳統文化的認知，加強培養學生國民身份認同的能力。根據訪談學生反映的意見，他們十分欣賞學校舉行的活動，並認為自己對中華傳統文化有更深入的了解。

## 反思

1. 本年度是疫情後全面復常的第二年，各科的課程內容因應環境及學生的需要已作調適，特別是希望透過梳理課程及善用適異教學的策略能增強教師教學及學生學習的效能感。從課室觀察、課業及會議紀錄的檢視，反映教師認同梳理及調適校本課程能有助提升學教效能及透過適異教策略有助照顧學生不同的需要。
2. APLus、Star 及 O365 平台雖有助科任了解學生的學習表現，從而提供適切回饋。當中 APLus 平台每個單元課題後的練習，是鞏固的好方法。從問卷數據反映中，94%教師認同平台的練習有助提升學生學習動機，而 91%教師認同平台的「拔尖補底」功能有助照顧學生的多樣性；而四至六年級的學生，當中有 82.3%學生認同 APLUS 平台有助他們了解自己的學習表現，特別平台中的「錯題庫」。最後約有 77%學生反映此平台能有助提升他們的學習效能及興趣。建議學校來年繼續善用此平台收集學生表現數據以促進學生學習。部分科任反映學生在完成 APLus 及 AT Zone 練習時態度稍欠認真，尤其以開放式題目的表現較參差，因此科任來年須運用其他方法教導學生作答技巧及課堂需適時回饋學生的表現。
3. 新裝的圖書館確實有助推動校園的閱讀氛圍，教師及家長都覺得學生較前喜愛閱讀，參考持分者問卷數據，較上年增加約 5.3%。而學生借閱量及到訪圖書館的人數亦較上年度增加，特別是三至六年級的學生，但學生的閱讀習慣仍待加強。

## 回饋與跟進

1. 根據持分者問卷及校本自評數據反映，約 70%學生雖認同在課堂內外，老師經常運用不同方法鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難，例如課前預習短片、課前小測試、課業小錦囊、不同思維圖表……而他們對學習的信心亦較上一年提升約 6%，但整體百分比都只有約 56%，值得關注。因此來年可透過科組課研，除了促進教師間的專業交流，宜加強校本「三同」的理念，透過同儕課堂觀摩交流，聚焦了解學生的學習難點，以便提供適切支援。加上「幼小銜接」是課程發展近年的關注點。因此學校來年宜關注一、二年級課程、課業及評估三大範疇的調適，以助學生適應小學的校園生活及提升學習信心。
2. 科技發展一日千里，學校必須繼續配合未來的發展方向及社區發展需要好好規劃校本的課程，提升學生學習果效。由於現在各科電子學習使用平台的用法及數量不一，建議各科能在不同平台中設定基本使用目標，如常識科使用 O365 作前測，中文及數學科以 APLus 作課後鞏固，中文、英文朗讀及聆聽訓練

則以 Teams 一站式的電子平台。鼓勵各級更有系統使用，有效善用學生不同表現數據，回饋學與教。此外，科任亦需多留意部分學生完成電子課業態度欠認真的問題，建議需加強檢視學生課業的表現，在課堂上適時回饋，而且亦可考慮加入實體版的教材，加強學生答題的技巧。最後，教師認同 Teams 電子平台較完備，令學生學習較有條理，較統一，但仍需加強各持分者的培訓，如教師及家長工作坊；製作「Teams」使用方式的教學影片，方便各持分者參考，促進學生學習。

3. 由於一至二年級學生識字量少，影響閱讀速度，減低閱讀興趣，因此來年可因應低小學生能力添置多元化的圖書外，亦可增設恆常的圖書課堂，透過繪本教學或活動，引入基礎閱讀技巧，如看圖猜故事、指讀找朋友等，提升他們的閱讀興趣。此外，建議各科的課程中能設置更多課前或課後的閱讀任務，如趣讀篇、翻轉教室、eLib Plus 等，延展所學，培養學生養成良好的閱讀習慣。此外，本年度圖書組舉辦不同主題活動，如「故事中的角色」選舉、我的成長之旅中的「故」唔島……學生踴躍參與，活動期間借閱量亦增加不少。透過活動後的訪談及問卷反映教師認同相關活動能有助提升學生的閱讀興趣。超過80%學生認同透過參與閱讀活動能有助提升學校的閱讀氛圍及興趣。故來年圖書組亦可因應特定日子繼續舉辦相關的主題活動，提升全校閱讀氛圍。

### (三) 學生表現

- 學生態度及行為
- 本校各科組設計的活動經歷，與校本價值觀及品德培育的工作配合。學生在參與各項活動時，設計的經歷均讓他們展現「正慧精神」的六項價值觀，包括堅毅、責任、感恩、誠信、仁愛及感恩。由於各科組的配合，學生在不同的活動經歷中，得以不斷強化校本六項價值觀，讓學生持守「眾善奉行」的精神，展現良好品德素養。
- 學生參與和成就
  - i. 學生的學業表現
    - 2024 年度全港性系統評估中，本校小三及小六學生於中、英、數三科的表現均高於全港水平。
    - 升中派位表現：
      1. 本年度中學學位分配中，共有 99.4% 學生獲派首三志願中學。
      2. 本年度中學學位分配中，共有 96.9% 學生按其組別成績入讀中學。
      3. 本年獲派的第一組別中學如下：

獲派區外的中學包括：聖保羅男女中學、聖保羅書院、協恩中學、九龍真光中學、旅港開平商會中學、聖公會曾肇添中學、元朗信義中學、顏寶鈴書院、香港神託會培基書院、王錦輝中小學、聖公會莫壽增會督中學、賽馬會體藝中學等。

獲派區內的中學包括：香港道教聯合會鄧顯紀念中學（19 人）及東華三院甲寅年總理中學（7 人）共 26 人，其他中學包括風采中學、聖公會陳融中學、田家炳中學及東華三院李嘉誠中學等共 27 人。
  - ii. 學生在學業以外的表現

為支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，本年度起運用教育局發放 15 萬元的一筆過津貼。學校除了增設不同的運動設備外，亦鼓勵學生於課外和校外參與不同活動或比賽，例如：參加學界區際或全港比賽，亦會到訪內地進行交流和體驗，以豐富學生學習經歷，透過親身體驗不同種類的活動培養學生的情意素質和共通能力。

學生體適能表現及與去年比較：

	2023-2024 獲章%	2024-2025 獲章%
一年級	88.6	86.9
二年級	80.0	85.2
三年級	77.0	75.4
四年級	82.4	77.9
五年級	69.3	81.5
六年級	61.8	81.6

學生整體表現比去年改善，尤其六年級升幅表現最為明顯，由去年的 69.3% 上升至本年度 81.6%，由此可見在課時不足夠的情況下，學生可利用小息及午息時段進行多元化體育活動，加上本年度於上、下學期各級一次自由空間時段（約 20 分鐘），由體育老師帶領進行 Star 運動節奏訓練，盡可能令學生於校內時間達至平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱「MVPA60」）的建議。來年亦會繼續優化小息及午息的體育活動，提供不同種類的體育運動或相關知識，從而提升學生參與體適能活動的機會，進一步改善學生體適能表現。

• 各類比賽成績及獲獎項目

類別	比賽／組織	獎項		
學術	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	四年級	三等獎	4C 吳梓洛
		五年級	三等獎	6C 洪嘉駿
				5D 洪宇軒
	2024-2025 年度全港佛教小學數學比賽	個人賽	冠軍	6C 蘇言睿
		團體賽	冠軍	6C 洪嘉駿
				6C 蘇言睿
	2024 小學數學挑戰賽滿貫盃	五年級	冠軍	6C 蘇言睿
	2024 香港數學及奧數公開賽	六年級數學組	銀獎	6D 忻鉅庭
	2024 香港學界數學及奧數精英賽	二年級奧數組	銅獎	2B 朱承希
		二年級數學組	銀獎	2B 朱承希
		三年級奧數組	季軍	3C 李東朗
		三年級數學組	銀獎	3C 李東朗
	2024 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	五年級組	二等獎	5D 胡驀然
	2025 國際聯校學科評估及比賽	English	Distinction	6A 廖葦賢
		Mathematics in Chinese	Distinction	3C 李東朗
				3E 羅俊昊
4B 黃愷翔				
5D 鄧俊希				
6B 林銘熙				
6B 劉曜瑞				
6C 洪嘉駿				
6D 吉田陽				
Science in Chinese		Distinction	6B 林匯斌	
			6C 洪嘉駿	
	6C 黃安源			
	6D 吉田陽			

類別	比賽／組織	獎項		
學術	2025 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	一年級	銀獎	1B 梁子隼 1D 杜互軒
			銅獎	1A 洪蘊盈
				1B 甘卓楠
				1B 黎廣言
				1C 粘為禕
				1C 許恩嘉
				1D 黃智恆
			1D 楊梓好	
		二年級	金獎	2B 朱承希
			銀獎	2A 蕭焯滔
			銅獎	2A 黃家城
				2B 曾禹皓
				2C 張日匡
				2D 簡頌謙
		2D 吳海琳		
		三年級	銀獎	3A 司徒信
			銅獎	3A 蔡昕霖
				3A 石浚希
				3C 李東朗
				3C 馬一索
				3C 徐梓健
		3C 林詩悅		
		四年級	銅獎	4A 李思劭
			銅獎	4A 焦仲毅
4B 黃愷翔				
4C 吳梓洛				
4C 俞書浩				
4D 黃啟智				
五年級	銅獎	5C 謝曉然		
		5D 洪宇軒		
		5D 蘭金澤		
		5D 鄧俊希		
5D 黃梓淏				
六年級	金獎	6C 洪嘉駿		
		6C 蘇言睿		
	銀獎	6B 林匯斌		
		6B 林銘熙		
		6B 劉曜瑞		
		6C 張景皓		

類別	比賽／組織	獎項		
學術	2025 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	六年級	銀獎	6D 梁添源
			6E 汪非霏	
			6A 陳澤明	
			6A 李泳銳	
			6B 趙 晗	
			6C 董昊宇	
			6C 馮善榆	
			銅獎	6C 羅貫寶
			6C 劉芳彤	
			6C 徐梓欣	
			6C 黃康婷	
			6D 林海妍	
			6D 向駿華	
Cambridge English YLE Flyers	YLE Flyers	14 Shields	3C 成啟睿	
ICAS Assessments English	Primary 5	Participation	6C 洪嘉駿	
ICAS Assessments Mathematics in Chinese	Primary 5	Distinction	6C 洪嘉駿	
MathConception 數學思維大激鬥	一年級 校際團體	優異獎	1A 洪蘊盈	
			1B 黎廣言	
			1D 劉長軒	
	一年級 個人賽	銀獎	1A 洪蘊盈	
		銅獎	1D 劉長軒	
	二年級 校際團體	優異獎	2B 伍泳錡	
			2C 謝卓樺	
			2D 吳海琳	
	二年級 個人賽	金獎	2C 謝卓樺	
		銅獎	2D 吳海琳	
	三年級 校際團體	優異獎	3B 江仲森	
			3C 李東朗	
			3E 鍾曉進	
	三年級 個人賽	金獎	3E 鍾曉進	
		銅獎	3C 李東朗	
	四年級 個人賽	銀獎	4A 李思劭	
		銅獎	4A 焦仲毅	
	五年級 個人賽	銀獎	5D 洪宇軒	
銅獎		5D 胡驀然		
六年級 校際團體	優異獎	6B 劉曜瑞		
		6C 張景皓		
		6D 胡家愷		

類別	比賽／組織	獎項		
學術	MathConception 數學思維大激鬥	P.6 個人賽	金獎	6D 胡家愷
	銀獎		6B 劉曜瑞 6C 張景皓	
	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025	Primary 2	Bronze Award	2B 朱承希
		Primary 4		4E 周駿滙 4E 黃偲恒
		Primary 5	Silver Award	5D 蘭金澤
		Primary 6	Gold Award	6C 洪嘉駿
	TOEFL Junior Standard Test	TOEFL Junior Standard Test	Bronze	5B 林芷彤
				5D 陳子充
				5D 朱雅雯
				5D 蘭金澤
				5D 駱筱梵
				5D 丘俊皓
				5E 馮懿軒
				6B 桂振軒
				6B 龔龍驍
				6C 蘇言睿
				6D 范月晏
				6D 吉田陽
				6D 高梓熙
				6D 梁皓軒
6D 林海妍				
6D 蘇翊桐				
6D 蔡志宏				
6E 汪非霏				
Silver			5D 高哲禮	
			5E 馮駿賢	
	6B 林匯斌			
	6B 劉曜瑞			
	6C 秦心喬			
	6C 馮善榆			
	6C 洪嘉駿			
	6C 賴靜鋒			
	6D 陳軼			
	6D 張鈺琪			
6D 簡樂希				

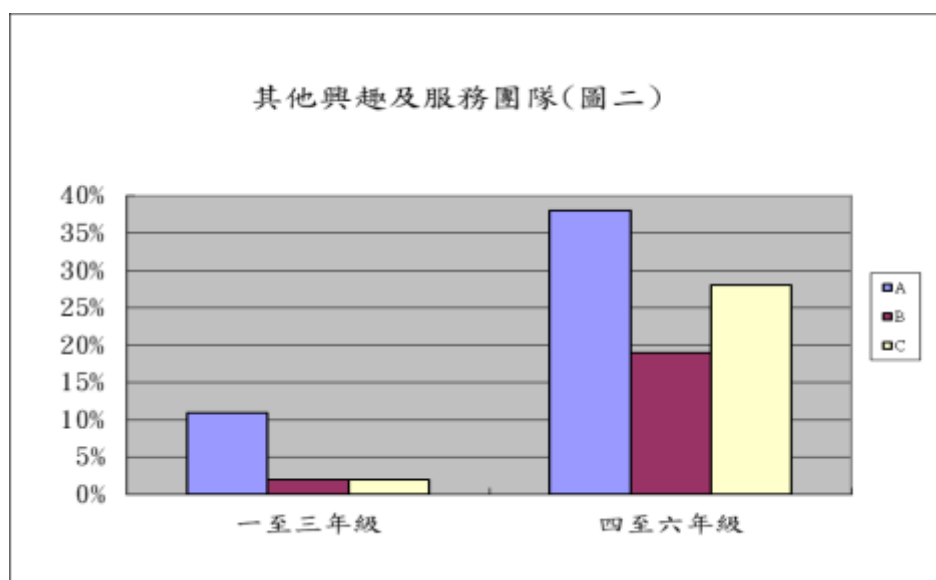
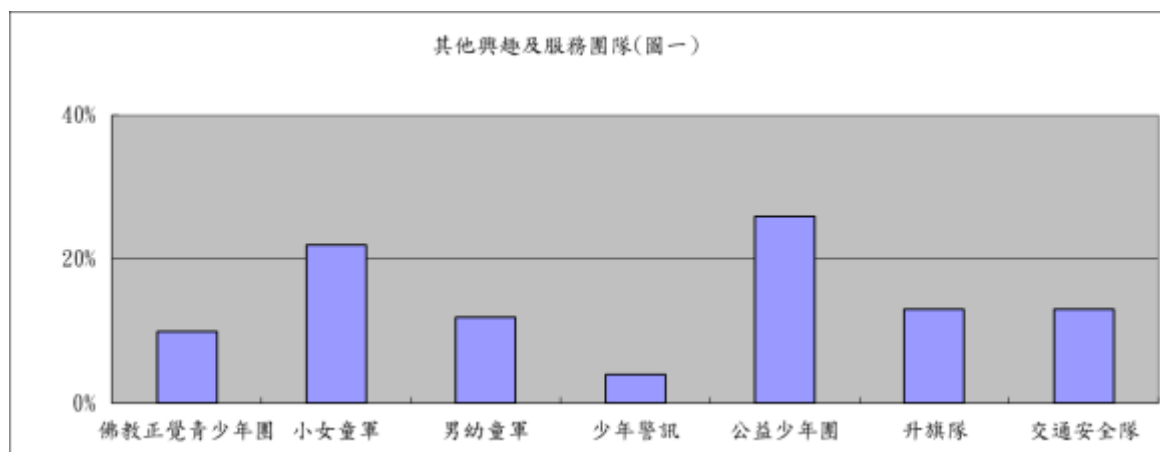
類別	比賽／組織	獎項		
學術	TOEFL Junior Standard Test	TOEFL Junior Standard Test	Silver	6D 胡梓琳 6D 向駿華 6E 張鈺翎 6E 趙海東
	Turkic International Mathematics Olympiad 2025 (Hong Kong)	Grade 6	Gold Award	6C 洪嘉駿
	全港青少年數學挑戰賽 2024	五年級組	金獎	6C 洪嘉駿
			亞軍	6C 蘇言睿
季軍			6C 洪嘉駿	
	第二十二屆（2024/2025）小六學術精英大挑戰	團體	冠軍	
		中文	金獎	6B 林匯斌
				6B 林銘熙
				6B 劉曜瑞
				6C 洪嘉駿
				6C 羅貫寶
				6C 蘇言睿
				6C 徐梓欣
				6C 張景皓
				6D 胡家愷
				6D 吉田陽
				6D 高梓熙
				6D 向駿華
				6E 汪非霏
銀獎	6C 董昊宇			
	6C 黃康婷			
	6D 陳軼			
	6D 林海妍			
	6D 蘇翊桐			
	6D 蔡志宏			
銅獎	6C 陳立銘			
	6C 馮善榆			
	6C 許章祺			
	6C 劉芳彤			
	6D 忻鉅庭			
英文	金獎	6B 林匯斌 6B 劉曜瑞 6C 馮善榆 6C 洪嘉駿		

類別	比賽／組織	獎項		
學術	第二十二屆（2024/2025）小六學術精英大挑戰	英文	金獎	6C 羅貫寶
				6C 劉芳彤
				6C 蘇言睿
				6C 張景皓
				6D 陳 軼
				6D 胡家愷
				6D 高梓熙
				6D 梁皓軒
				6D 蘇翊桐
			銀獎	6B 林銘熙
				6C 董昊宇
				6C 許章祺
				6C 徐梓欣
				6C 黃康婷
				6D 吉田陽
		6D 林海妍		
		6D 蔡志宏		
		6D 向駿華		
		銅獎	6C 陳立銘	
			6D 忻鉅庭	
			6E 汪非霏	
		數學	金獎	6B 林匯斌
				6B 林銘熙
				6B 劉曜瑞
				6C 陳立銘
				6C 董昊宇
				6C 洪嘉駿
6C 羅貫寶				
6C 劉芳彤				
6C 蘇言睿				
6C 黃康婷				
6C 張景皓				
6D 胡家愷				
6D 吉田陽				
6D 高梓熙				
6D 林海妍				
6D 蔡志宏				
6E 汪非霏				

類別	比賽／組織	獎項		
學術	第二十二屆（2024/2025）小六學術精英大挑戰	數學	銀獎	6C 許章祺
				6D 蘇翊桐
				6D 向駿華
			銅獎	6C 馮善榆
				6C 徐梓欣
				6D 陳 軼
	第二十屆小學生中英文現場作文比賽  第十一屆全港小學數學挑戰賽（2024-2025）	五年級英文組	特級優異獎	5E 馮駿賢
		六年級中文組		6B 劉曜瑞
				6C 羅貫寶
				6D 范月晏
		六年級英文組		6B 劉曜瑞
		五年級組個人賽		銅獎
			5D 蘭金澤	
			5D 鄧俊希	
			5D 蘭金澤	
		六年級組個人賽	金獎	6D 胡家愷
				6B 林銘熙
銀獎	6B 劉曜瑞			
	6A 陳澤明			
銅獎	6C 董昊宇			
	6C 洪嘉駿			
	6C 羅貫寶			
六年級組團體	季軍	6B 劉曜瑞		
	季軍	6C 洪嘉駿		
	季軍	6C 蘇言睿		
	季軍	6D 胡家愷		
第五十屆全港青年學藝比賽「2025香港小學數學精英選拔賽」	計算競賽	二等獎	6B 劉曜瑞	
			6C 洪嘉駿	
			6C 蘇言睿	
		三等獎	6B 林匯斌	
			6B 林銘熙	
			6C 張景皓	
	隊際賽	總成績優異獎	6B 林銘熙	
			6B 劉曜瑞	

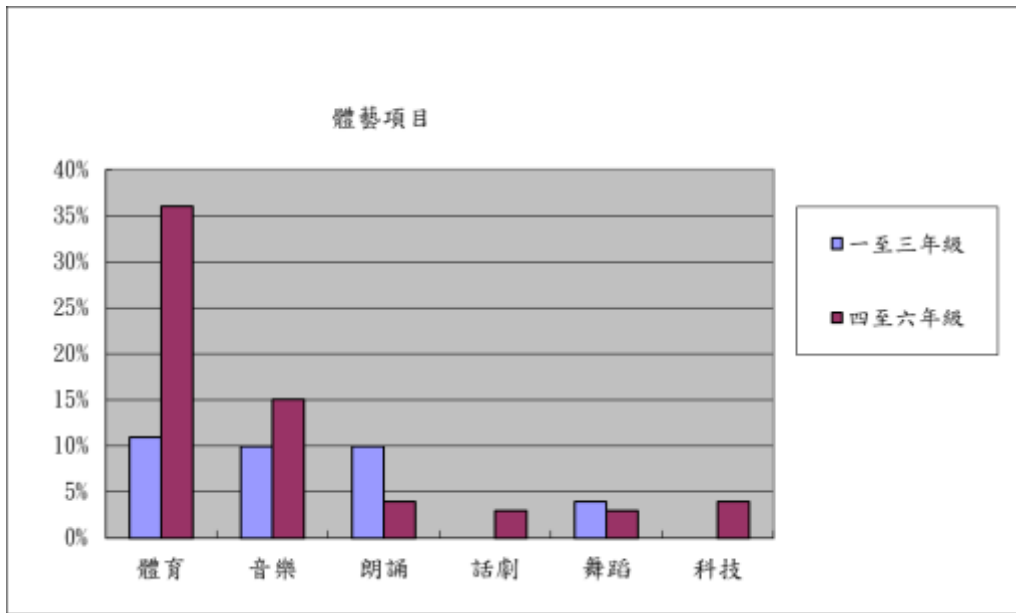
類別	比賽／組織	獎項		
學術	第五十屆全港青年學藝比賽「2025 香港小學數學精英選拔賽」	隊際賽	總成績 優異獎	6C 洪嘉駿
				6C 蘇言睿
				6C 張景皓
				6D 胡家愷
		數學競賽	二等獎	6B 劉曜瑞
				6C 洪嘉駿
				6C 蘇言睿
			三等獎	6C 張景皓
				6D 胡家愷
				6C 洪嘉駿
		總成績	一等獎	6C 蘇言睿
				6B 劉曜瑞
			二等獎	6C 張景皓
6C 洪嘉駿				

- 學生參與校際項目和制服團隊的情況
- 興趣及服務團隊



A	B	C
圖書館服務生 學長 班長 風紀	健康校園大使 廉潔大使 禮儀大使 關愛大使	小小藝術家 英語大使 普通話大使 中文學會 校園電視台小記者 運動之星

> 體藝項目



➤ 社會服務概況

	活動	參與人次
1	正慧學習歷「情」體驗日	300
2	走進正慧課堂	120
3	社區服務日「中秋送暖獻社群，平安喜樂與慧行」(9月14日)	86
4	關愛大使探訪佛教寶靜安老院	12
5	「走進正慧課堂」初小課堂分享活動	150
6	「念·覺 — 覺光大長老圓寂十周年感恩讚頌會」活動	15
7	中華文化日暨慈善義賣活動	801
8	香港國際社會服務社賣旗活動	66
9	公益少年團到「阿棍屋」(照顧流浪動物機構)進行義工服務	12
10	佛教普光學校慈善步行籌款	158
11	阿棍屋物資募集	801
12	香海正覺蓮社皇后山教育安老服務展	200
13	佛教沈東福幼稚園畢業典禮	12
14	社區服務日「新春祝福暖社群，平安喜樂與慧行」(1月18日)	27
15	香港心臟專科學院主辦「跳繩強心籌款」	452
16	佛教沈東福幼稚園學生及家長到校進行親子閱讀活動	80
17	五四青年節金紫荊廣場升旗禮	12
18	北區慶祝佛誕節吉祥嘉年華合唱表演	24
19	「正慧學習歷情」校本課程分享活動	250
20	管樂組老人院探訪(香港聖公會福利協會太和長者鄰舍中心)	24

## 2024 - 2025 學年 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

學校名稱：香海正覺蓮社佛教正慧小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校 行政	1. 「推動學校國家安全教育工作小組」持續以全校參與模式維護國家安全及國家安全教育，協調各科組落實有關措施，並適時於校務會議、課程會會議、職工會會議等向校內所有人員推廣或匯報工作進展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年分別於 18/11/2024、20/3/2024 及 23/6/2025 舉行三次工作小組會議，由各範疇的小組成員匯報各階段的工作概況、遇到的問題及分享有關護國家安全及國家安全教育相關的資訊。</li> <li>• 統籌主任於 21/8/2024 的第一次校務會議介紹維護國家安全和推展國家安全教育的範疇、二十個安全領域及教師專業操守指引。</li> <li>• 統籌主任於 20/8/2024 及 21/8/2024 的第一次課程會議及校務會議介紹維護國家安全和推展國家安全教育的範疇、二十個安全領域及教師專業操守指引。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於不同的會議中分享有關維護國家安全及國家安全教育相關的資訊，能令同事對學校如何推動國家安全教育有更多的認識，更能配合學校推行的措施或工作。</li> <li>• 適時與各科組直接交流最新的護國家安全及國家安全教育相關的資訊，以及現行需改善的措施和學生表現，能令相關的措施推行得更順利，效果更佳，來年可以繼續沿用此法。</li> </ul>
	2. 完善校舍管理(包括巡視校園範圍、租借校園或相關設施及定期檢視圖書館藏書及其他閱讀資料)，確保學校活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全的內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按已完善的校舍管理機制及程序，圖書館主任已於 2024 年 9 月及 2025 年 6 月檢視學校圖書館館藏，確保藏書內容並沒有涉及違法政治宣傳成份。此外，亦加強圖書館在購置新書時的篩查，確保內容不包含違法政治宣傳成份。</li> <li>• 已於 2024 年 8 月及 2025 年 2 月、4 月巡視校舍各樓層課室及特別室，確定所有課室壁報、語境牆及外牆均沒有張貼違反「維護國家安全及國家安全教育」指引的標語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 此舉能避免學生透過圖書內容接觸到違法的內容。</li> <li>• 此舉能確保校園環境能締造和平和有序的氛圍。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	3. 繼續按教育局指引完善升掛國旗及奏唱國歌的安排，從而提升學生的國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已按照教育局規定於上課日升掛國旗，並每周舉行升旗禮，奏唱國歌，以及進行國旗下的講話。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員及學生均能於升掛國旗的儀式中展現出合宜的禮儀。</li> <li>學生能認真唱國歌，高年級學生唱國歌的表現較去年有所改善，低年級學生的歌聲響亮，令人欣賞。</li> </ul>
	4. 完善以學校名義舉辦課程／活動的機制和程序，確保課程／活動內容（包括課外活動、演講、展覽等）不涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 21/8/2024 的第一次校務會議向全體教師重申學校舉辦活動的機制和程序，確保課程／活動內容（包括課外活動、演講、展覽等）不涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已檢視學校舉辦活動的機制和程序。</li> <li>教師們對舉辦活動時維護國家安全的意識已漸漸提高</li> <li>由郭主任於活動前向外來的負責人收取「維護國家安全聲明書」有一家困難，因此，現交由校務處統一收集。</li> </ul>
人事管理	1. 繼續透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括輔導心理學家、言語治療師、校外導師等）所提供的服務符合校方的要求，相關人員沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校的標書及合約中已加入有關國安法的服務遵守道德承擔要求的聲明，內容為： <ul style="list-style-type: none"> <li>（1）與本合約的機構須提醒僱員遵守香港的法律，包括《基本法》及《香港國安法》。</li> <li>（2）參與本合約的僱員須遵守教育局通告第 9/2023 號《國家安全：維護安全學習環境培育良好公民》有關教學及非教學人員的內容，並須符合操守要求。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此舉能確保以購買服務形式聘用的非教學人員明白及清楚知道，他們有責任與學校合作，締造和平和有序的校園環境及氣氛。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	<p>2. 學校繼續適時於校務會議、職工會議向全體教職員重申學校會嚴格遵守國安教育的指引，並清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望（包括遵守法律及社會接受的行為準則），並跟進教職員的工作表現及操守。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長於 21/8/2024 的第一次校務會議向全體教師重申學校會嚴格遵守國安教育的指引，並清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望。</li> <li>• 與本年新入職職工簽約前，先閱覽教育局通告第 9/2023 號內有關非教學人員責任部分。</li> <li>• 於第一次職工會議上與全體職工重申教育局通告第 9/2023 號內有關非教學人員的責任，包括明白國家安全的重要性，提升職工守法意識，遵守法律，共同締造平和有序的校園環境。同時亦重申香海正覺蓮社「因應社屬學校制定與維護國家安全及國家安全教育相關措施指引」，提示職工需留意進入校園的人士，校園環境布置等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續於來年的第一次校務會議及職工會議上說明國家安全措施的重點，重申學校對教職員的職責及操守要求和期望（包括遵守法律及社會接受的行為準則）。</li> <li>• 適時完善員工守則以及觀察教職員的言行。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	1. 繼續於校內積極推介與國家安全相關的專業發展課程，例如課程規劃、學教策略以及核心一的進修課程等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校定期向教師推廣國家安全及國民發展相關的專業發展課程，當中部分課程亦是上年度教師較少報讀核心一進修，涵蓋網上課程及實體課程，包括：</li> </ul> <p>核心一課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2024年9月：《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程</li> <li>• 2024年12月：國家安全教育知識增益網上課程</li> <li>• 2025年1月及5月：新入職教師核心培訓課程-《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程</li> </ul> <p>核心二課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025年7月：香港國家安全教育課程框架》教師講座</li> </ul> <p>核心一及二進修：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025年4月-7月：核心一及核心二「國民教育」研討會、公開課及考察</li> <li>• 學校在12月11日邀請全校教職員參加學與教博覽會，當中向同事推薦涵蓋國家安全相關的專業發展講座，例如講座「淺談大灣區港澳子弟學校關於內地和香港的德育課程融合研究」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 96% 的教師在本年度曾參與有關國家安全相關的專業發展進修。</li> <li>• 95%的教師在本年度達到每年平均進修核心一時數（最少2小時）。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	2. 積極回應教育局「新入職教師核心培訓」及「優化晉升培訓」的要求，適當地安排相關的教師於指定年期內完成由教育局舉辦的學習團：《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程，有效地推動學校的持續發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已定期向本校教師 推介由教育局舉辦的學習團：《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程。</li> <li>• 教師專業發展統籌已跟進新入職教師進修《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓的情況，以確保教師在3年的周期內完成指定核心課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020、2021 及 2022 年的新入職教師已全部於新入職教育 3 年周期內完成報讀《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程。</li> </ul>
	3. 鼓勵學校中層人員參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」或「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師專業發展統籌彭藹琳主任會個別跟進學校中層人員參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」或「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展情況。</li> <li>• 確保學校中層人員對教師專業角色或本地、國家及國際教育議題有一定的認知。</li> <li>• 協助安排社屬學校教師培訓講座「網絡安全意識和中國網絡安全法案簡介」，以及鼓勵同事參與相關國家安全及國民發展相關的專業發展課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校於 24/25 年度，所有中層行政人員均參與了「教師專業角色、價值觀及操守」或「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展講座或課程。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>1. 繼續於學校正規及非正規課程中推行國家安全教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任、科主任於課程組會議及各科科務會議分享有關國家安全教育的最新資訊及相關資源，鼓勵教師善用多元化的學習資源。</li> <li>• 透過課程監察機制，定期檢視課堂教學資源的內容和質素，以確保資料合宜、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。</li> <li>• 繼續優化校本國家安全教育的課程框架，於課程發展組會議分享，加強科主任對相關範疇的認識及讓科任於備課時參考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 2024 年 8 月下旬第一次校務會議中分享有關國家安全教育的最新資訊、校本資源及提醒全體同工於學與教範疇需注意事項。</li> <li>• 2024 年 8 月下旬優化政策及程序手冊學與教的相關部分（包括課程發展、教師專業發展、選用課本及學習材料）。</li> <li>• 本年度於第一次課程發展組會議，與相關範疇的科主任檢視國家安全教育於學校推行的情況及了解各科組執行相關政策的情況（如：推行難點、建議……），以及分享及提醒科主任上、下學期各級最少檢視兩次各科教材（包括：抽樣檢視教學進度、教學設計或課業）。</li> <li>• 課程發展組於 2025 年 11 月中旬初步檢視中、英、數、常各級教學進度，了解國家安全教育在校發展的概況。</li> <li>• 2025 年 1 月透過課程發展組會議，提醒各科科主任檢視下學期校本國家安全教育課程框架的推展情況（如：推行難點、修訂……）。</li> <li>• 本年度第四次課程發展組會議，與相關範疇的科主任檢視國家安全教育於學校推行的情況及了解各科組執行相關政策的情況（如：推行難點、建議……），修訂校本國家安全框架。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教師均認同國家安全教育的重要性，認為透過不同會議分享與國家安全教育的資訊及校本國家安全教育的課程框架能有助提升對相關範疇的認識及有利於課程配合。</li> <li>• 課程主任亦於校務會議重申各科組選購教材及設計課業時需仔細檢視內容。提醒科任在備課會議中，必須用客觀、持平的態度檢視課業的內容。</li> <li>• 科主任透過中期檢視會議能更了解各科組於最新的校本國家安全教育課程框架的推行情況及難點，從而作出跟進及協調。根據檢視結果，各科組的課堂教學內容、教材和其他資源均能切合學生的程度和學習需要，並且能保持客觀及持平。</li> <li>• 建議來年繼續依這形式進行。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>2. 有系統地在課堂外活用學時，締造不同的平台，設計多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，加強培養學生國民身份認同的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 體驗中華文化習俗及活動：於特定時段（主題：中秋節及喜閱中華）舉行不同的體驗活動（例：中國民間遊戲、祈福、轉風車、中國的民間藝術等），讓學生體驗及傳承優良的中華文化。</li> <li>• 定期於午息時段播放有關中華文化的短片，讓學生多接觸及瞭解中華文化。短片內容包括：中國的國寶、中華文藝欣賞等，深化學生對中國歷史及文藝的認識，加深對中華民族的自豪感，培養民族情懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能在特定時段進行跨科組的學習及體驗活動，包括：喜閱中秋、中華文化日、全方位學習週、至尊深度遊中華文化攤位活動，讓學生體驗中國傳統文化。</li> <li>• 這些活動以中華文化特色為核心學習元素，藉着一連串的跨學科學習活動，加深學生對中國傳統文化、藝術的認識，讓學生學習欣賞、尊重、傳承中華文化，有效培養正面價值觀和態度。</li> <li>• 本年度於午息時段播放有關中華文化的短片 — 「字從遇見你」，內容有關中國的造字術，從部首、部件、象形方面深入了解某些字的由來及演變歷程，加深學生對中華文化的認識，從而提升自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨科組體驗活動能豐富學生的學習和生活經歷，學生投入參與各項活動，透過多元化活動擴闊視野。建議來年繼續加強跨組別合作的機會，舉辦多元化體驗活動，透過不同的學習經歷，使學生投入學習，提升學習動機。</li> <li>• 根據教師的觀察及訪談結果表示，學生能貫通學科知識，增加對中國傳統文化及非物質文化遺產的認知，加強培養學生國民身份認同的能力。</li> <li>• 根據訪談，學生反映十分欣賞學校舉行的活動，並認為自己對中華傳統文化有更深的了解。學生認為這些體驗活動能有助提升對中國傳統藝術的認識及興趣，例如透過製作皮影及親自操作皮影，能夠認識及欣賞光影藝術。</li> <li>• 建議來年繼續於午息播放有關中華文化的短片，培養學生的民族情懷。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生 培育	1. 根據校本訓輔政策，繼續加強培養學生的正面價值觀及遵守法紀的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 早會時段介紹《香港國安法》及對香港的重要性</li> <li>• 於公民互動站以《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》的實施為題作介紹，以增加學生對《香港國安法》的認識。</li> <li>• 於各級德育課加入《基本法》及《憲法》的相關課題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生能於日常生活中持守正面價值觀，待人處事時做到守規有禮。</li> <li>• 早會及公民互動站的展板能加強學生對《香港國安法》的認識。</li> <li>• 德育課中有關《基本法》及《憲法》的課題淺白易明，有助學生了解相關的課題，從而加強學生的正面價值觀及遵守法紀的精神。</li> </ul>
	2. 繼續透過不同的平台及活動，如邀請警務人員到校主持講座，讓學生明白守法守規的重要性，加強培養學生責任感、承擔和守法精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過警方的學校聯絡計劃，本校於2024年9月5日由香港警務處大埔警區警民關係組學校聯絡主任陳警長主講「網絡安全及守法」的講座。</li> <li>• 於課內（德育課及其他課堂）、課外（社區服務日）培養學生積極的態度和正面的價值觀，使學生關心社區、服務社群及愛國愛港。</li> <li>• 於德育課培養學生明辨性思考能力及解決問題的技能，使他們能用客觀的態度去分析社會問題，並作出合理的抉擇。</li> <li>• 參考校本價值觀教育架構，與不同的科組共同合作，透過多元化的課間活動，提升學生的公民意識。</li> <li>• 逢星期二早會的「德育時間」、星期五早會的「公民教育時間」，以不同的方式（短劇、故事等）來培育提升學生責任感、承擔和守法精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於講座中對網絡相關的常見罪行有更深人的認識，加上，由專業人士（警方）講解有關守法守規的重要性及後果，令學生印象更深刻。</li> <li>• 整體來說，大部分學生都認為自己守規有禮，教師亦認同學生能將所學應用於日常生活中，於校內做一個好學生，社會上做一個好公民。</li> <li>• 大部分學生都非常喜愛星期二早會的「德育時間」、星期五早會的「公民教育時間」認為內容有趣，而且簡潔易明。建議來年可以繼續保留此環節，並深化相關的價值觀或範疇。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生 培育	3. 重新檢視校規及獎懲方法，設立學生行為跟進機制。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已於校規第一項列明「學生須以認真及尊重的態度參加升旗儀式及奏唱國歌」，並嚴格執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能指導學生遵守相關校規，建議來年進一步完善學生行為跟進機制。</li> </ul>
	4. 定期檢視學生的違規情況，適時處理學生的行為問題，協助學生改過及建立正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>「獎懲事宜」已列於手冊的「校規及守則」中，讓家長及學生清楚了解校方的要求及獎懲守則。</li> <li>於每月一至六年級的級會中，由級訓輔向班主任收集不同級別所遇到的學生問題，以了解各級學生的違規情況，如有需要，會於早會時段提醒學生相關事宜。</li> <li>本年度曾於三年級及五年級舉行了特別德育課，以級本形式處理學生的違規問題，從而協助學生建立正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三年級及五年級的特別德育課，能以短時間處理該級學生的違規問題。如有需要，來年仍可以此方式處理學生的違規問題。</li> <li>透過級訓於級會向班主任了解學生的現況，能有效掌握各級的情況。</li> </ul>
	5. 利用坊間資源，組織學生參與坊間舉辦的國民教育活動及比賽，增加學生的國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 2024/25 學年，學生參加了不同性質的國民教育活動及比賽，包括：書法比賽、網上問答比賽、標語創作比賽、參與金紫荊廣場舉行的五四升旗禮紀念抗戰勝利 80 周年活動等，讓學生從不同角度增加國民身份認同的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於比賽中表現投入認真。</li> <li>所有參與金紫荊廣場舉行的五四升旗禮紀念抗戰勝利 80 周年活動的升旗隊及交安隊學生均表示第一次現場親身觀看升旗禮，感覺非常震撼，建議來年可讓更多學生有機會參與大型活動的升旗禮。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
全方位活動	1. 繼續與「姊妹締結學校」舉行香港與內地教師和學生交流活動，增加師生們對國家文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校獲廣州西關實驗小學邀請，本校師生數十人，於 2024 年 10 月 9 日到其校進行棋藝及運動交流團。</li> <li>本校獲廣州西關實驗小學邀請組隊一同參與「2024 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽暨粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」，共 12 位本校學生前往廣州荔灣區參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>疫後復常之際，兩地師生首次進行實體交流，標誌着學校間合作的新里程。這次交流不僅促進了兩校師生之間的溝通與了解，也為未來的協作奠定了良好基礎。期望來年能展開更多、更深入的交流活動，進一步提升教學效能與學習成果。</li> </ul>
	2. 繼續舉辦「同根同心」內地交流活動，並擴展至六年級，加強學生對國家的認識，提升學生的國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 2024/25 學年，舉辦了「同根同心潮州交流團」及「同根同心梅州交流團」，教師分別帶領全級五年級及六年級學生到潮州或梅州交流，認識當地歷史文化，加強學生對國家的認識，加強對國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>適時檢視學校舉辦的活動，期望加強學生對國家的認識。</li> <li>本年度已是第二次全級五年級學生到潮州交流，由於 2023/2024 學年發現不同的潮州當地導遊對景點的介紹有著顯著的差別，因此，本年度黃文志主任對導遊的景點的簡介作出規範，以保障所有學生所學大致相同。這次的效果不錯，來年可沿用此法。</li> </ul>
	3. 繼續透過舉辦多元化的全方位學習活動(如參觀立法會綜合大樓、《基本法》圖書館)，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 2024/25 學年，舉辦了多項活動，如「中華文化日」、參觀香港歷史博物館二樓專題展覽廳：國家安全展覽廳、金紫荊廣場舉行的五四升旗禮紀念抗戰勝利 80 周年活動等，讓學生認識中國及中國香港的歷史文化發展，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>適時檢視學校舉辦的活動，期望各年級學生能夠參與活動。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	<p>1. 與家長保持緊密合作，並肩促進學生學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家校連繫主任於家長義工茶聚中，向家長義工及家長聯絡人簡介學校推行及落實維護國家安全及國家安全教育情況，讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在第一次家長義工茶聚中（2024年10月22日），向家長執委、家長義工、家長聯絡人說明教育局通告第9/2023號內家校合作的部分。透過分享學校課堂內及課堂外的教學內容及活動，簡介學校推行及維護國家安全以及推動國家安全教育事宜的工作。</li> <li>茶聚中以日常生活事件，例如使用行人過路處的設施橫過馬路，提示家長在家校合作下如何提升子女守法守規的意識。</li> <li>於第二次家長茶聚（2025年5月至27日）向家長義工重申到校服務的家長義工需要配戴家長義工證，並於指定地方協助及看管學生，以維護校園安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於茶聚中向家長教師會家長委員、家長義工及家長聯絡人分享本校如何推行國家安全教育。透過會議後的訪談，家長表示了解推動國家安全需要家校合作，家長表示會更關注子女的行為操守及其守法的意識。</li> <li>本年度以茶聚形式向家長簡介本校推行國家安全教育事宜的概況，以具體化的形式展示各項措施，包括家長義工進入校園需配戴義工證，以識別家長義工身份，維護校園安全。以例子闡述令家長覺得更為清晰及具體，來年可繼續在家長義工茶聚向家長義工簡介學校推動國家安全教育事宜。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	<p>2. 舉辦最少一項與國家安全及國家安全教育有關的家長教育活動，讓家長加深相關範疇的認識；並透過從家庭入手，幫助學生建立正確的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考教育局「家長教育課程架構（小學）中的四大範疇，按照校本需要，為家長提供多元化的家長教育。本年度曾舉辦 10 項家長教育，讓家長對子女的成長需要有更多了解，以提升其協助子女建立正確的價值觀及健康生活方式。</li> <li>• 2024 年 11 月 26 日邀請貓爸媽親子學院註冊社工到校，為小一至小三家長進行「孩子發展需要（第一學習階段）家長講座，並按低年級學生的成長特性與家長進行互動交流。</li> <li>• 2024 年 12 月 16 日邀請貓爸媽親子學院註冊社工到校，為小四至小六家長進行「孩子發展需要（第二學習階段）家長講座，並按高小學生的成長特性與家長進行互動交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年透過不同主題，讓家長多角度認識子女在學習、情意上的發展及需要，有助家長明白如何輔助子女健康及正面的成長，以建立守法守規的生活。</li> <li>• 透過活動後問卷，100%受訪家長表示透過是次講座能令他們掌握促進兒童發展和身心健康的策略，同時了解兒童發展的特性；94.5%受訪家長表示會嘗試按兒童發展的特性，對孩子訂定合理及實際的期望；100%受訪家長認同家校合作對培育孩子的重要，並表示會繼續參與學校舉行的家校合作活動。</li> <li>• 透過活動後問卷，100%受訪家長表示透過是次講座能令他們掌握促進兒童發展和身心健康的策略，同時能了解兒童發展的特性；100%受訪家長示會嘗試按兒童發展的特性，對孩子訂定合理及實際的期望；100%受訪家長認同家校合作對培育孩子的重要並表示會繼續參與學校舉行的家校合作活動。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作		<ul style="list-style-type: none"> <li>於 2025 年 1 月 7 日邀請循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心註冊社工到校，為家長進行「怎樣教孩子自動自覺」家長講座。讓家長了解孩子在甚麼情況下才會「自動自覺」，學習如何教導孩子學習自動自覺的技巧，從而提升孩子的責任感。</li> <li>於 2025 年 1 月 13 日邀請循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心註冊社工到校，為家長進行「從四色看個性」家長講座。運用來自加拿大的性格分析工具 — 性格透視，認識四種獨特的性格氣質傾向，讓家長認識自我性格，了解自己與子女性格上的差異，從而學習更有效的溝通技巧，促進家庭成員間和諧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動後問卷，100%受訪家長表示透過是次講座，他們了解到如何締造有利子女健康及均衡發展的環境，同時認識了如何促進孩子身心健康的發展方法；100%受訪家長認同家校合作對培育孩子的重要性。</li> <li>透過活動後問卷，100%受訪家長表示能掌握促進兒童發展和身心健康的策略；88.8%受訪家長表示了解兒童發展的特性及會嘗試按兒童發展的特性，訂定合理及實際的期望。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 2025 年 1 月 22 日邀請貓爸媽親子學院註冊社工到校，舉行「家長教養策略」家長講座，與家長分享教養心得，幫助家長建立正向思維，讓子女健康快樂成長。</li> <li>• 於 2025 年 2 月 25 日邀請以推動正向家庭關係的社會企業 — 「家家輔友」的導師到校，為家長進行正向家長講座 — 「PERMA 幸福五元素」。讓家長認識 PERMA 幸福五元素，從而促進親子關係及溝通，增強幸福感和抗逆力。</li> <li>• 於 2025 年 3 月 19 日邀請聖雅各福群會陳廷華基金會正向品格教育館社工到校，為家長舉行「成長心態，成就孩子」家長互動講座。透過互動模式，促進家長間交流，提升家長培育孩子的信心。</li> <li>• 於 2025 年 3 月 25 日邀請保良局鄭錦鐘教育服務中心導師到校，進行「認識兒童發展」講座。講座內容由淺入深形式，配合生活例子，與家長分享孩子的發展需要，並促進家長與子女正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過活動後問卷，100%受訪家長表示了解如何締造有利子女健康及均衡發展的環境，以及認識了促進孩子身心健康發展的方法。</li> <li>• 透過活動後問卷，100%受訪家長表示是次講座能令他們了解正向管教的方法及技巧。100%受訪家長表示他們更重視採用正向的管教模式，以促進孩子身心健康的發展。</li> <li>• 透過活動後問卷，100%受訪家長表示透過是次講座，更了解孩子成長的心態；100%受訪家長表示會更關注子女的身心、情緒及精神健康。</li> <li>• 透過活動後問卷，100%受訪家長表示透過是次講座，能掌握促進兒童發展和身心健康的策略，以及了解兒童情意發展的特性。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 2025 年 4 月 1 日透請保良局鄭錦鐘教育服務中心導師到校，透過互動方法與家長探討促進家校合作和家長教育的實務知識與技巧，提升家長培育孩子的信心。</li> <li>• 於 2025 年 4 月 12 日邀請聖雅各福群會陳廷華基金會正向品格教育館社工到校，舉行親子桌遊學品格桌遊活動。透過家長與子女進行桌遊活動，促進彼此溝通，進一步讓家長了解及欣賞孩子。</li> <li>• 於 2024 年 11 月至 2025 年 1 月舉行九節家長書法班，讓家長認識及體驗中華文化 — 書法。</li> <li>• 2025 年 1 月 24 日家教會組織家長義工到校協助舉行中華文化日，例如製作及售買中國傳統小食 — 豆腐花、糖畫、非遺漆扇製作，讓學生從活動中認識中華文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據活動後問卷調查，100%受訪家長表示家長講座認識促進家校合作與溝通的方法，同時能提升其培育孩子的信心。</li> <li>• 根據問卷調查，95.7%受訪家長表示次工作坊令他們更了解子女的成長心態，從而協助孩子建立處理不同挑戰時的解難能力。95.7%受訪家長表示透過與子女進行桌遊活動能，促進彼此溝通。</li> <li>• 家長於書法班認識中華文化，領略中華文化之美。他們亦於春節前書寫揮春，送贈社區長者，為子女樹立仁愛的好榜樣。同時，家長也協助中華文化日「書法同樂」活動，指導學生即場書寫書法，讓學生體驗寫書法的樂趣。</li> <li>• 家長教師會帶領及策劃部分中華文化日活動，讓學生從活動中更了解中國傳統文化及非物質文化遺產知識。家校合作是建立孩子正確價值觀的方向，來年會繼續參考與國家安全教育相關的教育局通告／通函，讓家長認識更多相關的國家安全教育資訊。</li> </ul>

## 「學校發展津貼」計劃報告 2024 - 2025 學年

### 1. 「學校發展津貼」計劃

#### 項目一：課程發展(1)

關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行 時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為教師創造空間，減少教師處理非教學工作的時間，使他們能有更多空間推行教育改革中的項目。	1. 聘用四名課室協作老師，工作包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>支援科組的行政工作，例如處理科組的文書工作，協助製作教材、支援活動等。</li> <li>支援整體教師非教學工作，例如全校性活動、跟進課室日誌、通告處理、協助低年級收發功課等。</li> <li>協助處理圖書館館務及支援學校推廣閱讀的工作。</li> </ul>	可減輕教師15%-20%非教學的工作和時間，讓教師利用這些時間共同策劃及發展校本課程。	2024年9月至 2025年8月	4名課室協作老師 12個月 薪酬連5%強積金： <ul style="list-style-type: none"> <li>第1名課室協作老師薪酬計算如下：  <math>(\\$18,633.00 \times 12 \times 1.05) = \\$234,775.80</math></li> <li>第2、3名課室協作老師薪酬計算如下：  <math>(\\$19,882.00 \times 12 \times 1.05) \times 2 = \\$501,026.40</math></li> <li>第4名課室協作老師於6月離職（工資計算至6月20日）薪酬計算如下：  <math>(\\$19,882.00 \times 9 \times 1.05) + (\\$19,882.00 \times 20 \div 30 \times 1.05) = \\$201,802.30</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師平均減少20%非教學工作的時間</li> <li>85%教師對課室協作老師的工作表現感到滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學年完結派發問卷，調查課室協作老師非教學工作的減輕情況及滿意程度。</li> </ul>	校務主任

關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 的工作量等)	推行 時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
				<ul style="list-style-type: none"> <li>2025年6月增聘任1名課室協作老師以替補上述第4名6月離職的課室協作老師，薪酬計算由2025年6月6月12日至7月31日：  <math>(\\$16,423.00 \times 1) +</math>  <math>(\\$16,423.00 \times 19 \div 30)</math>  <math>= \\$26,824.23</math></li> </ul> <p>總結：  4名及6月增聘替補（合共5位）課室協作老師總薪金：  總計：\$964,428.73  當中\$825,806.51由學校發展津貼支付，其餘\$138,622.22則由非擴大營辦津貼支付。</p>			

## 2. 計劃成效及檢討

聘請四名月薪課室協作老師能減輕教師的工作量，教師能有更多空間專注於教學及課程發展。  
現再按計劃評估如下：

### 2.1 聘請四名月薪課室協作老師以減輕教師處理非教學方面的工作

在教師填寫有關課室協作老師工作表現調查問卷中，平均有 60%教師認為課室協作老師工作表現優異；33%表示良好；7%表示滿意；0%表示普通；0%表示有待改善。

根據教師填寫有關課室協作老師工作表現問卷結果：

1. 認為「課室協作老師能減輕閣下非教學工作量大約為 10%以下」佔教師人數的 39%
2. 認為「課室協作老師能減輕閣下非教學工作量大約為 11%-15%」佔教師人數的 6%
3. 認為「課室協作老師能減輕閣下非教學工作量大約為 16%-20%」佔教師人數的 11%
4. 認為「課室協作老師能減輕閣下非教學工作量大約為 21%-25%或以上」佔教師人數的 28%
5. 認為「課室協作老師能減輕閣下非教學工作量大約為 26%以上」佔教師人數的 17%

本計劃的成功指標是 85%教師對課室協作老師的工作表現感到滿意和希望課室協作老師能減輕教師 20%非教學工作的時間。根據教師問卷，現有 93%教師對課室協作老師的工作表現表示優異、良好或滿意；11%的教師同意課室協作老師能減輕閣下非教學工作量大約為 16%-20%；45%的教師同意課室協作老師能減輕教師的 21%以上非教學工作，在減輕非教學工作量上未能完全達到本計劃的成功指標。

本年度課室協作老師除在行政上提供支援外，更分擔少部分的教學工作，也承擔了科組以外的恆常當值、課後導修課、協助課外活動等工作。來年將繼續聘請具學位資格的課室協作老師，擔任部份教學工作直接減輕老師教擔及處理科組文書工作。

### 3. 計劃負責人：

盧詠儀主任  
姜嘉俊主任



自信心提升課程	14	32	1	92.8%					1. 100%的學生認為課程能提升他們的自信心 2. 95 %的學生認為課程能提升他們與人合作的技巧 3. 100%的學生喜歡參加這個課程
戶外參觀活動	1	47	0	100%					1.100%的學生喜歡當天的戶外活動 2.100%的學生希望再有機會參與同類型的活動。
二年級 英文寫作班	1	7	0	88.8%	2024年 2月12日 至 2025年 5月21日	\$21,600	問卷調查、 老師觀察	生歷奇教育	86%學生表示喜歡參加興趣班活動
五年級 英文基礎班	1	6	1	93.8%					80%學生表示喜歡參加興趣班活動
活動項目總數：									
@學生人次	51	181	4		總開支	\$253,660			
**總學生人次	236								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次（A）+（B）+（C）的總和

# 合資格學生：指（A）領取綜援、（B）學生資助計劃全額津貼及（C）學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	✓					

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃（請說明原因：\_\_\_\_\_）；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

# 運用推廣閱讀津貼報告

## 2024 - 2025 年

### 1. 目標成果檢討：

- 老師認同跨科閱讀活動有助培養學生主動參與閱讀不同類型的圖書，並提高學生閱讀自信。
- 學生借閱數量增加，更認同推廣活動有助提升閱讀興趣及表示喜愛參與主題式閱讀活動。
- 學校圖書館總借閱數量上升，學生到訪圖書館的人數上升。
- 本年度推廣主題類別圖書的借閱數量顯著增加。
- 教師認同共讀活動能提升閱讀氛圍。

### 2. 策略檢討：

- 持續加強推行主題閱讀推廣活動頻次，提升閱讀氛圍。
- 舉辦不同類型的閱讀講座及主題書展。
- 舉辦家長閱讀工作坊或講座，加強家長對閱讀主要性的認知，家校合作鼓勵學生參與閱讀，共同建構良好閱讀氛圍。
- 增加推廣圖書種類，邀請圖書組及各組老師參與一起推廣閱讀活動及圖書。
- 邀請班主任推薦學生參與閱讀推廣活動。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	38,857.4
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	0
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	5,400.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	44,257.40
	結餘	469.81

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2024-2025 學年推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告  
發放津貼額：15 萬元

負責人／統籌：林麗妮老師

目標	策略	內容簡介	推行日期	成效	所需資源/ 合作科組	實際開支
促進體育技術交流與運動發展及深化文化理解與其身份認同	1. 舉辦以體育文化交流為主題的境外交流活動	<p>1. 學校安排籃球隊及足球隊成員參與廣州姊妹學校的交流活動，並為參加交流的校隊學生購置隊服，提升團隊凝聚力與代表感。</p> <p>2. 透過多元化的體驗活動，學生得以接觸不同地區的訓練方式及比賽風格，不僅有助於提升個人技術與團隊戰術理解，亦能拓展其運動視野，促進身心發展與跨地域交流。</p>	2024 年 10 月 9-10 日	<p>學生參與內地體育交流活動後，不僅提升了團隊歸屬感，亦加深了對內地體育訓練模式的認識。透過友誼比賽，學生的競爭意識及運動水平均有所提升。根據學生訪談，他們在參加姊妹學校交流團期間，感受到當地濃厚的運動氛圍，並意識到自身運動能力尚有進步空間，因而更加努力完成比賽。交流活動結束後，校隊成員普遍認為隊員間的關係有所改善，團隊凝聚力較交流前更強，對日後的訓練及比賽參與產生正面影響。</p>	/	\$8,952

目標	策略	內容簡介	推行日期	成效	所需資源/ 合作科組	實際開支
透過添置學校的體育／運動器材增加學生進行體能活動的時間和機會，推動整體全校體育氛圍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上、下學期各級一次自由空間時間（20分鐘），由體育老師帶領學生進行 Star 運動節奏訓練</li> <li>2. 於 1 樓、3 樓和 5 樓樓層的遊戲區增添不同的簡易運動設備</li> </ol>	學校透過購置多元化的體育用品，不僅提升學生的運動量及課堂趣味性，亦有助教師在課堂中靈活運用，進行節奏感訓練，從而激發學生腦部發展，提升其專注力及手腳協調能力。	2024 年 11 月	<p>部分教師認為「Star 運動節奏」活動在課堂熱身環節中跳躍性較強，所需時間較多，成效未如理想。然而，上、下學期各級於一次自由空間時段進行的 Star 運動節奏活動，則有效提升學生於課堂中的整體運動時數。</p> <p>根據課堂觀察，體育教師普遍認為學生在活動中的表現一般，當中以三年級及六年級較為明顯：三年級學生的節奏感及動作協調能力較弱；六年級學生的運動動機偏低，僅少數學生積極投入活動。此情況與每週僅設一節體育課有關，課堂時數不足，導致練習機會有限，影響學生的表現與參與度。</p>	STAR 活動帶及藍芽喇叭  運動設備包括： 布袋球、射擊、保齡球等	\$6146.31

目標	策略	內容簡介	推行日期	成效	所需資源/ 合作科組	實際開支
透過多元化的體育活動體驗日提升他們對運動的興趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作毬子過程了解中國運動文化</li> <li>2. 體驗健球及芬蘭木柱</li> <li>3. 欣賞滑板運動員表演及體驗</li> </ol>	舉行全方位學習周，購買新興運動體驗日服務，讓他們獲取相關的活動知識，從而提升他們對運動的興趣，慢慢建立恆常參與體能活動的習慣。	2024年 12月 18-20日	透過教師觀察，學生於活動表現反應熱烈，投入課堂，課堂完結後會帶備他們自製的毬子到操場進行小息活動，態度積極，能吸引學生自主進行體育活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毬子</li> <li>2. 健球</li> <li>3. 芬蘭木柱</li> <li>4. 滑板</li> </ol>	\$11,700
透過即時監測身體在進行四種不同強度運動時的心率變化，學生能感受身體在各種運動強度下的生理反應，從而更深入了解自己的體能表現與身體狀況。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 Micro:bit 製作測量心率裝置並佩戴設備。</li> <li>2. 透過 iPad 編程收集數據</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識心率概念，並認識心率對健康的重要性</li> <li>2. 動手組裝測量心率裝置</li> <li>3. 進行編程，使心率傳感器能監測用家的心跳數值</li> <li>4. 學習心率訓練的原則及體驗訓練方式</li> </ol>	2025年 7月9日	收集學生問卷後，大部分學生認為這個活動能夠讓他們學會有關體適能心率的知識及怎樣編程，而他們最喜歡活動中運動測試的部分以及砌 micro:bit，90%學生都期望可以再次參與類似的活動。	STEAM 組	\$21,800

目標	策略	內容簡介	推行日期	成效	所需資源/ 合作科組	實際開支
提高學生效能感，建立恆常做運動的習慣。	聘用校外體適能教練，舉行周六 Fit & Fun 體適能訓練課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>邀請有特殊學習需要的學生和兒童 BMI 不達標的學生參加 Fit &amp; Fun 體適能課程，分為兩組，每三級為一組，每組上限 15 人，全年共 10 節。</li> <li>透過專業及有趣的體適能活動，提升學生專注力及手腳協調的能力、建立人際關係和維持健康的生活。</li> </ol>	2024 年 10 月至 2 月	經過問卷方式收集各參加者意見後，有 88% 學生喜歡參加這次 Fit & Fun 體適能課程，他們認同透過體適能課程的活動，能鍛鍊他們的肌肉發展並改善其社交技巧。根據導師所提供的數據，過胖的學生在參與這個課程後，約有 25% 學生體重及 BMI 有下降。	學生支援組	\$12,000
					總計	60,598.31

## 學生活動支援津貼運用報告 2024-2025 學年

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$89,950.00
B	本學年總開支：	\$83,836.52
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$6,113.48

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	33	\$10,784.64
學校書簿津貼計劃－全額津貼	276	\$72,462.97
校本評定有經濟需要	1	\$588.91 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>310</b>	<b>\$83,836.52</b>

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	四年級挑戰營	其他，請註明：全方位學習	39	\$22,967.49	✓	✓	✓		
2	體藝 (校隊訓練)	體育+ 音樂	11	\$11,260.00		✓	✓		
3	學科活動	跨學科 (STEM)	54	\$3,672.00		✓			
4	專科培訓	體育 + 藝術 + 音樂	62	\$26,062.00		✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			166	\$63,961.49					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	潮州歷史及文化交流團	其他，請註明：全方位學習	36	\$7,386.00	✓	✓			
2	梅州交流團	其他，請註明：全方位學習	50	\$9,000.00	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			86	\$16,386.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	六年級班服	其他，請註明：全方位學習	58	\$3,489.03	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			58	\$3,489.03					
總計			310	\$83,836.52					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	劉晞文 APSM
----------------------	----------

## 姊妹學校交流報告書

### 2024-2025 學年

內地姊妹學校名稱： 廣州西關實驗小學 / 嘉盛偉才實驗學校

#### 第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	廣州西關實驗小學體育文化交流團 • 與姊妹學校學生進行友誼比賽，包括籃球、足球及棋藝。 • 教師籃球比賽	• 透過體育比賽增進兩地學生的情誼 • 學生從中獲得比賽的經驗，提升競賽水平。 • 擴闊兩地體育教師視野，促進體育專業發展。 • 讓學生增加對國家的歸屬感。	• 學生認為是次友誼比賽是難得的學習經驗，過程中發現球隊表現持續進步。 • 教師認為是次交流活動，對國內的小學體育運動培訓及發展有更深的認識，從中獲得啟發，以改善校本的體育訓練水平。	• 兩地學校初次以體育競賽的形式進行交流。可考慮持續舉辦相關的學生比賽交流。 • 是次交流活動使教師對國內教育的有深刻的真實感受和體驗。
2.	• 與廣州西關實驗小學合作參加粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽交流團	• 透過誦讀中華經典美文認識中國文學 • 與姊妹學校學生合作，增進兩地學生的情誼。	• 學生反映喜歡是次活動，有機會與姊妹學校學生合作參加比賽。當中更了解到國內教育對相關比賽的訓練水平。	• 是次合作參加比賽的形式讓學生體驗了國內嚴格的訓練過程，值得再參加是項比賽。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
3.	嘉盛偉才實驗學校 • 締結儀式 • 兩地學生交流活動	• 讓五年級同學對潮州文化有更深層的體驗，更認識工夫茶的文化。	• 學生可與潮州的學生交流沖工夫茶的經驗，有效延展校本工夫茶課程的成效。	• 交流活動有效提升校本的潮州文化課程的果效，故將成為每年度與姊妹學生的交流活動。
4.	廣州西關實驗小學主辦藝術節(線上觀看)	• 讓學生認識姊妹學校的藝術表現	• 學生欣賞及認識姊妹學校學生的藝術表現	• 線上交流的方式，可增加兩地交流的機會。

#### 第二部份：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
2.	廣州西關實驗小學體育文化交流團	交流團團費	\$85,540	
		紀念品	\$280	
	粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	交流團團費	\$30,300	
		表演服裝	\$1,166.78	
	嘉盛偉才實驗學校潮州文化交流團	紀念品	\$505	
	廣州西關實驗小學主辦藝術節(線上觀看)	擴音設備(直播交流用)	\$17,895	
		總支出	\$135,686.78	

2024-2025 學年「一筆過家長教育津貼(小學)計劃報告」  
發放津貼：20 萬元

負責人／統籌：盧詠儀主任

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
善用一筆過家長教育津貼計劃(小學)，並根據《家長教育課程架構(小學)》的理念及原則推行有系統的家長教育項目。	有系統或主題式的家長教育課程	本年度舉行二十四項相關的家長教育項目			
		範疇一：認識兒童發展 家長透過掌握兒童發展的知識、以正面的態度，促進子女的發展。			
		孩子發展需要(第一學習階段)家長講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長是培育孩子的重要人物，若家長認識孩子不同階段的發展特質及需要，有助適時支援孩子成長。</li> <li>• 是次講座邀請貓爸媽親子學院註冊社工到校，為小一至小三家長進行「孩子發展需要(第一學習階段)家長講座，並按低小學生的成長特性與家長進行互動交流。</li> </ul>	26/11/2024	透過活動後問卷，100%家長表示透過是次講座，能掌握促進兒童發展和身心健康的策略，同時能了解兒童發展的特性；94.5%會嘗試按兒童發展的特性，給予合理及實際的期望；100%認同家校合作對培育孩子的重要並表示會繼續參與學校舉行的家校合作活動；100%家長表示講座內容實用；95.5%表示活動能達到預期的目標。	\$3,000.00

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
		<p>孩子發展需要（第二學習階段）家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長是培育孩子的重要人物，若家長認識孩子不同階段的發展特質及需要，有助適時支援孩子成長。</li> <li>是次講座邀請貓爸媽親子學院註冊社工到校，為小四至小六家長進行「孩子發展需要（第一學習階段）家長講座，並按高小學生的成長特性與家長進行互動交流。</li> </ul>	16/12/2024	<p>透過活動後問卷，100%家長表示透過是次講座，能掌握促進兒童發展和身心健康的策略，同時能了解兒童發展的特性；100%會嘗試按兒童發展的特性，給予合理及實際的期望；100%認同家校合作對培育孩子的重要並表示會繼續參與學校舉行的家校合作活動；100%家長表示講座內容實用；85.8%表示活動能達到預期的目標。</p>	\$3,000.00
		<p>「從四色看個性」家長工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有效的溝通能促進親子關係，是建立和諧家庭的基石。本校邀請循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心註冊社工到校，為家長進行「從四色看個性」家長講座。</li> <li>運用來自加拿大的性格分析工具——性格透視，認識四種獨特的性格氣質傾向，是一種有趣而多元化的自我探索過程。讓家長認識自我性格，了解自己與子女性格上的差異，從而學習更有效的溝通技巧，促進家庭成員間和諧的關係。</li> </ul>	13/1/2025	<p>透過活動後問卷，100%家長表示能掌握促進兒童發展和身心健康的策略；88.8%家長表示能了解兒童發展的特性及會嘗試按兒童發展的特性，給予合理及實際的期望。</p>	\$2,150.00

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
		<p>「認識兒童發展」家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為加強家長認識子女的成長需要，本校邀請保良局鄭錦鐘教育服務中心導師到校，進行「認識兒童發展」家長講座。講座內容由淺入深形式，配合生活例子，與家長分享孩子的發展需要，幫助親子在互相理解下促進家長與子女正向關係。</li> </ul>	25/3/205	透過活動後問卷，100%家長表示透過是次講座，能掌握促進兒童發展和身心健康的策略，以及了解兒童情意發展的特性；100%表示會嘗試按兒童發展的特性，給予合理及實際的期望；100%認同家校合作對培育孩子的重要及會繼續參與學校舉行的家校合作活動。	\$2,000.00
		<p>「從文字看孩子的性格特質」家長工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請英國筆跡專家公會首位華裔認可筆跡專家林婉雯小姐到校，舉行「從文字看孩子的性格特質」家長工作坊。運用筆跡學，讓家長了解如何從孩子寫字的距離、落筆力度、字體大小等，分析孩子的心理狀態、性格和人際關係等。</li> </ul>	12/4/2025	根據家長問卷 100%家長表示透過是次工作坊，更認識及了解孩子的需要；100%表示運用筆跡學，能了解如何從透過孩子寫字，分析孩子的心理狀態、性格和人際關係等；100%表示日後會更關注孩子的心理需要。	\$4,800.00

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
		<p>「從筆跡了解孩子心底話」家長工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請英國筆跡專家公會首位華裔認可筆跡專家林婉雯小姐到校，舉行「從筆跡了解孩子心底話」家長工作坊。讓家長認識如何從子女的筆跡，了解子女發展的需要。</li> </ul>	12/4/2025	根據問卷調查，100%家長表示透過是次工作坊，更認識及了解孩子的需要，同時運用筆跡學，讓自己更了解如何從透過孩子寫字，分析孩子的需要。	\$4,800.00
		範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展			
		<p>「怎樣教孩子自動自覺」家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在小學階段是培養孩子責任感的黃金時間。本校邀請循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心註冊社工到校，為家長進行「怎樣教孩子自動自覺」家長講座。讓家長了解孩子在甚麼情況下才會自動自覺，學習如何教導孩子學習自動自覺的技巧，從而提升孩子的責任感。</li> </ul>	7/1/2025	透過活動後問卷，100%家長表示透過是次講座，了解如何締造有利子女健康及均衡發展的環境，同時認識了如何促進孩子身心健康的發展；100%家長認同家校合作對培育孩子的重要。	\$2,150.00
		<p>「家長教養策略」家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為提升家長管教技巧，讓家長學習如何協助子女以多角度認識及分析身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非，本校邀請貓爸媽親子學院註冊社工到校，舉行「家長教養策略」家長講座。</li> </ul>	22/1/2025	透過活動後問卷，100%家長表示了解如何締造有利子女健康及均衡發展的環境，以及認識了如何促進孩子身心健康的發展。	\$3,000.00

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
		<p>親子香薰擴香石工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請星之望心靈藝術中心導師到校進行親子香薰擴香石工作坊(小四至小六親子)。透過家長與子女一起製作香薰擴香石，促進親子的溝通，讓子女及家長一同享受親子同樂的時光。</li> </ul>	12/4/2025	根據問卷調查，100%家長表示透過是次工作坊，明白保持個人及孩子身心健康的重要性；100%家長表示享受是次親子活動感到很輕鬆。	\$4,930.00
		<p>童動動身體(親子活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請透過聖雅各福群會陳廷華基金會正向品格教育館社工到校，舉行童動動身體親子活動。透過家長與子女進行身體律動，讓家長認識如何運用繪本與子女進行故事延伸活動，以及跟子女溝通，促進管教成效。</li> </ul>	12/4/2025	根據問卷調查，100%家長表示透過是次工作坊，了解如何善用繪本跟子女溝通，促進管教成效；100%表示認識如何運用繪本與子女進行故事延伸活動；100%家長表示在活動中，感到很輕鬆。	\$1,500.00
		<p>親子桌遊學品格(親子活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為了讓家長了解子女的成長心態，提升孩子面對不同挑戰時的解難能力。本校邀請聖雅各福群會陳廷華基金會正向品格教育館社工到校，舉行親子桌遊學品格桌遊活動。透過家長與子女進行桌遊活動，促進彼此溝通，進一步讓家長了解及欣賞孩子。</li> </ul>	12/4/2025	根據問卷調查，95.7%家長表示透過是次工作坊，了解子女的成長心態，提升孩子面對不同挑戰時的解難能力。95.7%家長表示透過與子女進行桌遊活動，促進彼此溝通。	\$4,500.00

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
		<p>正向溝通技巧 — 砌出親子好關係（親子活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由香港宣教會恩霖社區服務中心導師到校進行，透過親子活動及製作模型，讓五、六年級的家長及學生從活動中體驗正向溝通技巧。</li> </ul>	17/4/2025	<p>根據家長問卷 100%家長表示透過活動，能了解到如何以正向溝通的技巧與自己的小朋友相處；100%覺得活動能提升親子溝通技巧。</p> <p>根據學生問卷 100%學生同意在活動中，學習到如何以正面的態度與家人相處；100%學生表示在活動中，家人能以正面的態度與自己相處。</p>	\$6,800.00
		<p>親子桌遊工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由香港桌上遊戲教育學苑導師到校，為三至四年級親子進行親子桌遊活動，運用桌遊作為平台，以加強親子互動及交流。</li> </ul>	17/4/2025	<p>根據家長問卷，100%家長表示透過「親子桌遊樂」活動，能了解到如何與自己的小朋友相處；此外 100%家長表示透過活動能提升親子溝通技巧，並會嘗試在家中以「桌遊」作為其中一項親子活動。</p> <p>根據學生問卷，100%學生表示在「親子桌遊樂」活動中，能以正面的態度與家人相處，同時希望能在家中與家人一同玩「桌遊」。</p>	\$4,000.00

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
		<p>「自我形象及與異性相處」家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請透保良局鄭錦鐘教育服務中心導師到校進行「自我形象及與異性相處」家長講座。透過互動方法與家長探討如何協助孩子建立正向的自我價值觀與自我形象。</li> </ul>	28/5/2025	根據問卷調查，100%家長表示透過是次講座，了解如何締造有利子女健康及均衡發展的環境。100%表示認識了如何促進孩子身心健康的發展。	\$2,000.00
		範疇三：促進家長身心健康			
		<p>音樂靜觀及心靈藝術工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為保持家長身心健康，以協助家長培養子女正確的價值觀及健康的生活方式。本校邀請星之望心靈藝術中心社工兼認證心靈藝術導師到校，為家長進行「音樂靜觀及心靈藝術」家長工作坊，學習運用靜觀維持健康正面的心態。</li> </ul>	27/11/2024	透過活動後問卷，100%家長表示透過是次工作坊，明白保持個人的身心健康的重要性，同時能掌握實用的壓力管理策略，而且家長表示會更關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康。	\$4,930.00
		<p>「乾花立體相框」家長工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校邀請 HMH 手工藝導師到校進行，家長學習使用乾花製作相框給家人，表達關愛之情。</li> </ul>	11/12/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據問卷調查，100%家長表示透過是次工作坊，讓我明白保持個人的身心健康的重要性；日後會更關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康；100%表示透過是次工作坊，能掌握實用的壓力管理策略。</li> </ul>	\$4,400.00

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
		<p>「紙雕花藝」家長工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校邀請 HMH 手工藝導師到校進行，家長學習使用不同紙材製作手工紙雕花。從而製作小禮物送給子女，表達關愛之情。</li> </ul>	15/1/2025	根據問卷調查，100%家長表示透過是次工作坊，明白保持個人的身心健康的重要性；並能學習與精神健康相關的知識及技巧；100%表示會更關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康，同時透過是次工作坊，讓家長掌握認識管理壓力和提升身心健康的方式。	\$3,600.00
		<p>「和諧粉彩」家長工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於中國傳統農曆新年前，本校特意邀請星之望心靈藝術中心社工兼認證心靈藝術導師到校，為家長進行「和諧粉彩」家長工作坊。透過採用和諧粉彩，製作新年裝飾給家人，從而提升家長在日常生活中正面和樂觀的心態。</li> </ul>	20/1/2025	根據活動問卷，100%家長表示透過是次工作坊，明白保持個人的身心健康的重要性，同時會更關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康；100%表示掌握認識管理壓力和提升身心健康的方式。	\$4,420.00
		<p>正向心靈石繪畫工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為維持家長正向培育孩子的心態，本校邀請星之望心靈藝術中心社工兼認證心靈藝術導師到校，為家長進行「正向心靈石繪畫」家長工作坊。讓家長透過製作獨一無二的正向心靈石，增加家長在日常生活中正面和樂觀的心態，促進身心平衡。</li> </ul>	18/2/2025	透過活動後問卷，100%家長表示明白保持個人的身心健康的重要性；100%表示更關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康以及掌握實用的壓力管理策略。	\$4,930.00

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
		放大愛意香薰擴香石 DIY 工作坊 • 邀請以推動正向家庭關係的社會企業 — 「家家輔友」導師到校進行。家長透過製作香薰擴香石，從中學習「愛的五種語言」，以提升家長正向人際關係的技巧，促進精神健康。	19/2/2025(三)	透過活動後問卷，100%家長表示明白保持個人的身心健康的重要性；100%表示更關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康以及掌握實用的壓力管理策略。	\$4,500.00
		園藝手作工作坊 • 邀請星之望心靈藝術中心導師到校進行「園藝手作工作坊」。期望家長透過園藝製作學習保持正向心靈，以修管教之效。	26/2/2025	100%家家長表示透過是次工作坊，讓我明白保持個人的身心健康的重要性，同時會更關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康；100%掌握實用的壓力管理策略。	\$4,930.00
		身心療癒花茶調配工作坊 • 邀請以推動正向家庭關係的社會企業 — 「家家輔友」的導師到校，為家長舉行「身心療癒花茶調配」家長工作坊。用五感認識不同花茶的種類、功效及品嚐方式，讓自己進入放鬆及寧靜的抒壓空間。	13/5/2025	根據問卷調查，92.3%家長表示透過是次工作坊，明白保持個人及孩子身心健康的重要性，此外，家長在活動中，感到很輕鬆。同時更關注到自己的身體、心理、情緒和精神健康。透過是次活動建立家長正向的健康生活方式，有助管教子女時以正向的方式與子女溝通及相處。	\$3,800.00

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
		愛的語言 — 香薰沐浴球 • 邀請星之望心靈藝術中心導師到校進行「愛的語言 — 香薰沐浴球」家長工作坊。期望家長在評估前夕，透過「愛的語言」，以正向方式鼓勵自己及孩子。	20/5/2025	根據問卷調查，100%家長表示透過是次工作坊，明白保持個人身心健康的重要性。100%學習了以正向方式鼓勵自己及孩子；91.7%透過是次活動，提供鼓勵子女的機會。	\$4,980.00
		範疇四：促進家校合作與溝通			
		無拘飛祥親子電影欣賞 • 為積極推動生命教育，於六月份評估後舉行《無拘飛祥》親子電影欣賞及分享會，以電影作媒介，讓家長及學生置身於「情境教學」，反思生命的意義和價值。	19/6/2025	根據問卷調查，98%家長表示透過是次活動，讓自己與子女更了解社會不同人士的需要；96.1%表示活動能培育子女正確的價值觀。	\$4,000.00
	設計及製作校本家長教育資源	向全校師生派發「幸福快訊」	2024年9月至 2025年6月	由老師製作一年四期的幸福快訊，並加入「給家長的幸福話」，藉以加入不同的價值觀。	\$3,560.00
				實際總開支	\$96,680.00
				津貼餘款	\$70,260.00

## 全方位學習津貼 - 運用報告 2024 - 2025 年度

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	"「正慧動起來」中華文化課程包括戶外考察、體驗課程、工作坊、引入校外導師及教練的專業支援、構建社區服務平台及舉辦綜合活動 • 增加學生對香港非物質文化遺產的認知 • 透過不同的學習經歷，使學生投入學習，提升學習動機。"	全年	三至四年級	262	\$36,200.00	\$138.17	E1, E2, E5	其他，請註明：全方位學習(中華文化推廣)	學生投入參加課程的活動，透過「動手做」的學習活動，更能體驗該項文化活動背後的精神和意義，有效協助培養正面價值觀和態度。部份課程更盟辦新的活動項目，如搭建竹棚製作節慶花牌、傳統燈籠札作工藝等，學生有更多新的學習經歷。	✓	✓	✓	✓	

2	多元智能課	全年	五至六年級	298	\$97,783.90	\$328.13	E1, E2, E5	其他，請註明：全方位學習	課程培養學生不同的多元智能，除了擴展學生的知識及技能的學習層面外，還在過程中培養學生的正面價值觀和態度。	✓		✓		
3	"體藝 (校隊訓練)：乒乓球、舞蹈、羽毛球、田徑、朗誦、小型網球、足球、籃球、跳繩、健球、英文話劇、泳隊、中文集誦、合唱團、舞獅隊、英文集誦"	全年	一至六年級	437	\$444,091.10	\$1,016.23	E1, E2, E5	體育、藝術、語文	參加香港學校朗誦節及音樂節人數較去年增加；各個校隊的訓練順利完成，部分項目的學界比賽亦順利舉行，學生可展示個人訓練的成果。	✓	✓	✓		
4	學科活動	十二月至六月	一至六年級	796	\$61,155.42	\$76.83	E1, E2, E5	語文、常識、STEM	成功順利舉辦不同的跨學科學習活動，同學透過外出參觀或參加比賽，不但能擴展各個學科的知識及技能，還能培養正面價值觀和態度。	✓	✓			
5	團隊活動	全年	一至六年級	32	\$5,050.00		E1, E2	領袖訓練	學生投入參加集會活動，從中培養正面價值觀和態度，並提升其合作和領導才能。				✓	
6	"全方位學習 (主題學習活動：中華文化日、環保學習日、運動會、學校文化日、戶外學習日、挑戰營、視藝創作日)"	全年	一至六年級	796	\$169,605.78	\$213.07	E1, E2, E5	其他，請註明：全方位學習	隨著疫情好轉，本校恢復多個外出學習活動，如：戶外學習日、環保學習日等。同學透過外出參觀擴闊視野，並吸收更多書本以外的知識和價值觀。	✓	✓	✓		

7	興趣班	十一月至七月	一至六年級	50	\$11,937.75	\$238.76	E5	體育、藝術、音樂	開辦多元化的課程，培育學生各項才能。			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
<b>第 1.1 項總計</b>				<b>2,671</b>	<b>\$825,823.95</b>									
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>													
1	潮州歷史及文化交流團	十二月	五年級	15	\$10,124.00	\$674.93	E1, E4	歷史	同學每天都會反思當日活動的得着和感想，並透過札記，記錄和反思整個交流團的所思所想。	✓	✓			
2	梅州交流團	十二月	六年級	18	\$9,150.00	\$508.33	E1, E4	其他，請註明：全方位學習	同學每天都會反思當日活動的得着和感想，並透過札記，記錄和反思整個交流團的所思所想。	✓	✓			
3	台灣閱讀及文化交流團	四月	四至六年級	8	\$38,660.00	\$4,832.50	E1, E4	其他，請註明：全方位學習	同學每天都會反思當日活動的得着和感想，並透過札記，記錄和反思整個交流團的所思所想。	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
<b>第 1.2 項總計</b>				<b>41</b>	<b>\$57,934.00</b>									
<b>第 1 項總計</b>				<b>2,712</b>	<b>\$883,757.95</b>									

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	「正慧動起來」中華文化課程	E7,E8	\$3,302.82
2	境外交流（潮州歷史及文化交流團）	E7,E8	\$1,153.00
3	多元智能課	E7,E8	\$4,293.40
4	興趣班	E7	\$2,665.24
5	全方位學習	E7,E8	\$6,256.81
6	學科活動	E7,E8	\$2,241.4
7	體藝（校隊訓練）	E7,E8	\$3,368.38
8	六年級活動	E7	\$12,881.95
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$36,163.00</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$919,920.95</b>

<b>第 3 項：受惠學生人數</b>		<b>* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：</b>	
全校學生人數：	796	E1 活動費用（報名費、入場費、	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所
受惠學生人數：	796	課程費用、營舍費用、場地費用、	舉辦之課程、活動或訓練費用
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%	學習材料、活動物資等)	
		E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
		E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
全方位學習聯絡人姓名：	劉晞文	E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
職位：	APSM	E5 專家／導師／教練費用	

## 2024-2025 學年推動開設小學科學科一筆過津貼報告

### 發放津貼額：35 萬元

負責人／統籌：王林老師

目標	策略	內容簡介	推行日期	成效	所需資源/ 合作科組	實際開支
支援學校在 25-26 學年起開設小學科學科	購買相關科學課題的學與教資源及教具	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 2024-2025 學年進行三年級科學科試教(如一年級物料特性、三年級冷和熱、三年級 STEAM 專題研習等)，並安排教學分享活動。</li> <li>• 更換其他級別現有的實驗物資。</li> <li>• 預先為 2025-2026 學年採購一年級及四年級部份需要的科學教具。</li> <li>• 購置物品以整理及改善 STEAM Room 環境。</li> </ul>	2024-2025 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 確保科學實驗活動順利進行</li> <li>• 促進教學交流與專業發展</li> <li>• 提升教學環境及資源管理效率</li> </ul>	常識科(共用相關實驗物資)	\$8,545.36
						\$8,545.36

附：

1. 共 35 萬元的津貼可跨學年使用至 2026-2027 學年完結。
2. 預計 2025-2026 年度將使用 HK\$150,000。
3. 於 2025 年 8 月津貼餘款為 HK\$341,454.64。

## 推動中華文化體驗活動一筆過津貼報告

### 發放津貼額：30 萬元

負責人／統籌：李佩珊主任

目標	策略	內容簡介	推行日期	成效	所需資源/ 合作科組	實際開支
提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。	1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行多元化的體驗中華文化習俗及活動，例如：全方位學習週、其他全校性活動，舉辦以中華文化為主題的活動。</li> </ul>	2024 - 2025 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能深化學生對中國傳統文化的認識和了解，擴闊學生的學習經歷，讓學生體驗及傳承優良的中華文化。</li> </ul>	各科組	\$51,365.88
	2. 發展有關中華文化的課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>締造不同的平台，設計多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，加強培養學生國民身份認同的能力。</li> </ul>	2024 - 2025 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能深化學生對中國歷史及文藝的認識，加深對中華民族的自豪感，培養民族情懷。</li> </ul>	各科組	\$119,590.00
	3. 採購及發展中華文化學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>採購多元化的物資及教學資源（例如：喜閱中華、至尊心度遊、正慧動起來（花牌製作等活動。）讓學生體驗中華文化習俗及活動。</li> </ul>	2024 - 2025 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可於特定時段及活動體驗不同的活動（例：中國民間遊戲、祈福、轉風車、中國的民間藝術等），讓學生欣賞、體驗及傳承優良的中華文化。</li> </ul>	各科組	\$8,873.63
總計						\$179,829.51

2024-2025 學年  
「家長學生·好精神一筆過津貼」報告  
發放津貼：2 萬元

負責人／統籌： 盧詠儀主任

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	「親子馬賽克燈飾手作」工作坊 • 透過親子活動讓家長與子女建立更親密的關係，促進彼此的溝通。	12/4/2025	在家長日當日舉行活動，能吸引較多家長報名。根據活動問卷，100%家長表示透過是次工作坊，能明白保持個人及孩子身心健康的重要性，以及更關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康；100%家長表示享受是次親子活動，在活動中感到輕鬆。	\$4,930.00
	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	本年度舉行三個相關的家長教育項目，包括： 「家長自我照顧：維持身心健康的重要性」家長講座 • 透過個案的分享，讓家長了解如何從生活細節上保持正向的心態。	10/12/2024	透過活動後問卷，92.3%家長表示能學習與精神健康相關的知識及技巧，以及更關注子女的精神健康，同時能認識管理壓力和提升身心健康的方式。	\$4,000.00

目標	範疇	內容簡介	推行日期	成效	實際開支
		「身心體驗活動 – 靜心瓶製作」家長工作坊 • 透過學習製作靜心瓶，讓家長日後能夠運用靜心瓶進行正念呼吸練習，培養子女正確的價值觀及健康的生活方式。	8/1/2025	透過活動後問卷，100%家長表示透過是次講座，明白保持個人的身心健康的重要性，以及掌握認識管理壓力和提升身心健康的方式。	\$4,500.00
		「成長心態，成就孩子」家長互動講座 • 透過互動模式，促進家長間交流，提升家長培育孩子的信心。	19/3/2025	透過活動後問卷，100%家長表示透過是次講座，更了解孩子成長的心態；100%表示會更關注子女的身心、情緒及精神健康。	\$2,500.00
總計：					\$15,930.00
津貼餘款：					\$270.00

## 2024-2025 學年「校園·好精神一筆過津貼」

發放津貼額：6 萬元

負責人／統籌：鄭楚萍主任

目標	策略	內容簡介	推行日期	成效	所需資源/ 合作科組	實際 開支
讓全校學生和教職員一起分享幸福，抒緩壓力，達致身心靈健康。	「幸福在手裏 甜在我嘴裏」	<ul style="list-style-type: none"> <li>承租兩部富豪雪糕車到校為全校學生及教職員提供雪糕</li> </ul>	3/9/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表示最開心是能夠與朋友及老師一起享受甜蜜的雪糕</li> <li>為全校學生及教職員帶來了滿滿的幸福感</li> <li>在新學年剛開始時，此類活動能令學生放鬆心情，有助他們重新適應校園生活</li> </ul>	培育組	\$12,650
	我的成長之旅- 成長禮	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在老師精心設計的「尋吾島」、「故吾島」、「文字演變估得島」、「Pumpkin Island」及「異地文化島」體驗自己有能力進步及成長</li> <li>藉着多元的活動讓學生走出自己的舒適圈，感受身邊的幸福，並以正面積極的態度面對成長路上的挑戰</li> </ul>	21/10/2024 至 1/11/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>受訪學生均表示非常喜愛此項多元化的活動</li> <li>全校師生投入活動，營造了正面幸福的氛圍</li> </ul>	培育組	\$8,895.14

目標	策略	內容簡介	推行日期	成效	所需資源/ 合作科組	實際開支
	教師香薰蠟燭 • 放鬆工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加同事以 3-4 人為一組學習製作香薰蠟燭</li> <li>• 過程中參加同事需要互相分享構思作品的過程，以及個人的感受</li> </ul>	24/2/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 約 99%的參加同事對工作坊感到滿意，當中最多同事於活動中覺得自己能放鬆及享受親自完成手作的過程</li> </ul>	宣教會	\$3,500
透過多元化的活動及桌上遊戲，讓學生舒展身心，提升社交能力，從而增加對學校的歸屬感，促進學生的精神健康。	遊戲區物資 (包括：收納用品、桌遊及玩具)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每天的小息及午息開放與學生使用，學生可以於遊戲區內進行桌上遊戲</li> <li>• 透過多人參與的遊戲，讓學生提升社交能力及建立人際關係</li> </ul>	12/2024 至 7/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 受訪學氏生表示自己與同學關係良好，因為他們會一齊玩</li> <li>• 綜合 APASO 數據，校內學生的孤單感也較低</li> </ul>	培育組	\$10,834.72
舒緩小六學生的升中壓力，並學習如何處理負面情緒及增強抗逆力。	P.6 魔法創作師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由五位機構導師進入五班的課室為學生提供培養好奇心和設計思維的課程</li> <li>• 學生從設計銀包的過程中，了解如何用多角度思考解決問題</li> </ul>	20/6/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 約 76%的參加學生表示活動能加深他們對設計思維的</li> <li>• 約 77%的參加學生表示活動令他們了解如何利用多角度思考解決問題</li> </ul>	課程組	\$11,000

目標	策略	內容簡介	推行日期	成效	所需資源/ 合作科組	實際開支
	P.6 畢業暨 HKAT 打氣 禮物	<ul style="list-style-type: none"> <li>小六學生離校前為他們送上祝福，藉着減壓玩具、五味糖、心意卡、原子筆為離校的小六學生舒緩升中及應付 HKAT 的壓力</li> </ul>	16/7/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生收到禮物後都非常開心，以及感謝學校的安排</li> </ul>	培育組	\$2,176.82
					總計	\$49,056.68